

Lajosmizse Város Önkormányzata Képviselő-testületének
2016. június 17-i rendkívüli ülésére

Tárgy: A Lajosmizsei Fekete István Sportiskolai Általános Iskola intézményvezetői
beosztás ellátására beérkezett pályázatok véleményezése

Az előterjesztést készítette:

Rostásné Rapcsák Renáta
Intézményi referens

Véleményezésre és tárgyalásra megkapta

-

Törvényességi ellenőrzésre megkapta:

Muhariné Mayer Piroska
aljegyző

dr. Balogh László sk.
jegyző

Előterjesztés
Lajosmizse Város Önkormányzata
Képviselő-testületének 2016. június 17-i rendkívüli ülésére

Tárgy: A Lajosmizsei Fekete István Sportiskolai Általános Iskola intézményvezetői beosztás ellátására beérkezett pályázatok véleményezése

Iktatószám: LMKOH/3520/6/2016.

Tisztelt Képviselő-testület!

A Klebelsberg Intézményfenntartó Központ (továbbiakban: Intézményfenntartó Központ) a 2016. május 25. napján megküldte Sági Tiborné pályázatát (előterjesztés 1. melléklete) és Plichta Ildikó pályázatát (előterjesztés 2. melléklete), melyet a Klebelsberg Intézményfenntartó Központ Kecskeméti Tankerületének fenntartásában működő, Lajosmizsei Fekete István Sportiskolai Általános Iskola intézményvezetői megbízásának betöltésére nyújtottak be.

A nemzeti köznevelésről szóló 2011. évi CXCV. törvény 83. § (3)-(4) bekezdése a következők szerint rendelkezik:

„ (3) **A fenntartó**

- a) a köznevelési intézmény megszüntetésével,
- b) átszervezésével,
- c) feladatának megváltoztatásával,
- d) nevének megállapításával,
- e) **vezetőjének megbízásával** és megbízásának visszavonásával

összefüggő döntése vagy véleményének kialakítása előtt beszerzi a (4) bekezdésben foglalt véleményét.

(4) A fenntartó (3) bekezdésben foglalt döntése előtt ki kell kérni:

- a) az intézmény alkalmazotti közössége,
- b) az óvodaszék, az iskolaszék,
- c) a szülői szervezet,
- d) az iskolai diákönkormányzat,
- e) a nemzetiségi nevelés-oktatásban részt vevő intézmény esetén - ha nem rendelkezik egyetértési joggal - a települési nemzetiségi önkormányzat, ennek hiányában az érintett országos nemzetiségi önkormányzat,

f) szakképző iskola esetén a fővárosi, megyei gazdasági kamara,
g) az állami fenntartású szakképző iskola esetén a szakképzésért és felnőttképzésért felelős miniszter,

h) **a működtető önkormányzat véleményét.**”

A pályázatok véleményezésének eredményéről az Intézményfenntartó Központot 2016. június 25. napjáig kell levélben értesíteni.

A nevelési-oktatási intézmények működéséről és a köznevelési intézmények névhasználatáról szóló 20/2012. EMMI rendelet 191. § (2) bekezdése alapján: ”(2) Az iskolaszék, kollégiumi szék, óvodaszék, valamint más véleményezési joggal rendelkezők maguk határozzák meg, hogy miképpen alakítják ki álláspontjukat a vezetői programról. A véleményezésre jogosultak álláspontjukat közösen is kialakíthatják, továbbá véleményüket közös okiratba foglalhatják.

Az intézményvezetői beosztás ellátására beérkezett pályázatok a véleményező képviselő-testület és bizottsága tagjai részére nyilvánosak, azokat az előterjesztés mellékleteként elektronikus úton küldjük meg, illetőleg a Lajosmizsei Közös Önkormányzati Hivatalban az I. emelet 8. szobában megtekinthetők. **Az információs önrendelkezési jogról és az**

információszabadságról szóló 2011. évi CXII. törvény alapján a benyújtott pályázatok a személyes adatokat tartalmazó részek nélkül kerülhetnek felhelyezésre a honlapra.

Tájékoztatom a T. Képviselő-testületet, hogy a pályázók hozzájárultak a személyüket érintő ügy nyílt ülésen történő tárgyalásához.

Kérem a T. Képviselő-testületet az előterjesztés megtárgyalására és a döntés meghozatalára.

I. Határozat-tervezet

.../2016.(.....) ÖH.

A Lajosmizsei Fekete István Sportiskolai Általános Iskola intézményvezetői beosztás ellátására beérkezett Sági Tiborné pályázatának véleményezése

Határozat

- 1.) Lajosmizse Város Önkormányzatának Képviselő-testülete úgy dönt, hogy a Klebelsberg Intézményfenntartó Központ által fenntartott, az önkormányzat által működtetett Lajosmizsei Fekete István Sportiskolai Általános Iskola intézményvezetői beosztás ellátására pályázó **Sági Tiborné** megbízását támogatja/nem támogatja.
- 2.) Lajosmizse Város Önkormányzatának Képviselő-testülete felkéri Basky András polgármestert, hogy fenti döntésről a Klebelsberg Intézményfenntartó Központ Kecskeméti Tankerületét tájékoztassa.

Felelős: Képviselő-testület

Határidő: 2016. június 17.

II. Határozat-tervezet

.../2016.(.....) ÖH.

A Lajosmizsei Fekete István Sportiskolai Általános Iskola intézményvezetői beosztás ellátására beérkezett Plichta Ildikó pályázatának véleményezése

Határozat

- 1.) Lajosmizse Város Önkormányzatának Képviselő-testülete úgy dönt, hogy a Klebelsberg Intézményfenntartó Központ által fenntartott, az önkormányzat által működtetett Lajosmizsei Fekete István Sportiskolai Általános Iskola intézményvezetői beosztás ellátására pályázó **Plichta Ildikó** megbízását támogatja/nem támogatja.
- 2.) Lajosmizse Város Önkormányzatának Képviselő-testülete felkéri Basky András polgármestert, hogy fenti döntésről a Klebelsberg Intézményfenntartó Központ Kecskeméti Tankerületét tájékoztassa.

Felelős: Képviselő-testület

Határidő: 2016. június 17.

Lajosmizse, 2016. június 13.

Basky András sk.
polgármester

P Á L Y Á Z A T
a
LAJOSMIZSEI FEKETE ISTVÁN SPORTISKOLAI
ÁLTALÁNOS ISKOLA

INTÉZMÉNYVEZETŐI BEOSZTÁS
(magasabb vezetői)
ellátására

azonosító szám:2016.07.11.



Készítette:


Sági Tiborné

Lajosmizse, 2016. április 29.

TARTALOM

1. Szakmai önéletrajz	1. - 3.	oldal
2. Segédanyagok		
3. Vezetői program	1 .- 31.	oldal
4. Vezetői program melléklete-versenyeredmények	1 - 9	oldal
5. Mellékletek		
▪ Végzettséget igazoló dokumentumok		
a) <i>Oklevél - Budapesti Műszaki és Gazdaságtudományi Egyetem</i>		
b) <i>Oklevél - Juhász Gyula Tanárképző Főiskola</i>		
▪ Hatósági erkölcsi bizonyítvány		
▪ Munkáltatói igazolás		
▪ Nyilatkozat <i>(személyes adataimnak a pályázati eljárással összefüggésben szükséges kezeléséhez)</i>		
▪ Nyilatkozat <i>(pályázati anyagom sokszorosításának hozzájárulásáról)</i>		

SEGÉDANYAGOK

1. Intézményi dokumentumok:

- Az iskola Pedagógiai programja
- SZMSZ
- Házi rend
- Tanév végi beszámoló

2. Felhasznált szakirodalom:

- Az eredményes iskola jellegzetességei (*Oktatási Hivatal 2013. március 12.*)
- A sikeres iskola (*Műszaki Kiadó 2011 Barbara MacGilchrist-Kate Myers-Jane Reed*)

Út a

HATÉKONY, EREDMÉNYES ÉS SIKERES ISKOLA

felé.

1.	<i>Bevezetés</i>	
	Miért pályázom?	2. oldal
	Jövőkép	2.
2.	<i>Helyzetelemzés</i>	
	2.1. Az iskola státusza	3.
	2.2. Működési feltételek	3.
	2.2.1 A tanulók	3.
	2.2.2. Pedagógusok, alkalmazottak	9.
	2.2.3. Technikai dolgozók/NOKS munkatársak	10.
	2.2.4. Az intézmény gazdasági erőforrásai	11.
	2.2.5. Infrastruktúra	11.
	2.2.6. Tárgyi feltételek	12.
	2.3. Tanulásszervezési módok	12.
	2.4. Szervezeti felépítés	12.
	2.5. Tanórán kívüli szervezett foglalkozások	13.
	2.6. Hagyományok	13.
	2.7. Diákönkormányzat	13.
	2.8. Szülői szervezet	13.
	2.9. Intézményi Tanács	13.
	2.10. Gyermekek- és ifjúságvédelem	13.
	2.11. Minőségirányítás	13.
	2.12. Információs rendszer	13.
	2.13. Az előző öt év megvalósításáról	14.
3.	<i>Célmeghatározás</i>	
	3.1. Az iskola legfontosabb céljai és feladatai	16.
	3.2. Az iskolai neveléssel kapcsolatos célok	16.
	3.3. Az iskolai vezetéssel kapcsolatos célok	18.
4.	<i>Fejlesztési program</i>	
	4.1. Szakmai terület	20.
	4.2. Cél- és feladathalmaz	21.
	4.3. Intézményvezetés	22.
	4.4. Pedagógusok	23.
	4.5. Tanulók	24.
	4.6. Intézmény	27.
	4.7. Szülők	29.
	4.8. Kapcsolatok	29.
	4.9. Menedzselés	29.
	4.10. Összesítés	29.
5.	<i>Befejezés</i>	30.
	<i>Pályázat melléklete-versenyeredmények</i>	

1. BEVEZETÉS

MIÉRT PÁLYÁZOM?

A Lajosmizsei Fekete István Sportiskolai Általános Iskola élére 2011. augusztus 16-án kerültem. Első vezetői ciklusomban leírt célok döntő többségét sikerült a tanszékkel együtt megvalósítanom. Vezetői rutinnal nem rendelkezem, ha csak a 2011 előtti három évet nem számítjuk, melyeket szaktárgyaim tanítása mellett igazgató helyettesként is elláttam.

Az elmúlt öt év alatt átéltem az önkormányzati fenntartásból a Klebelsberg Intézményfenntartó Központoz való átkerülés folyamatát, megismertem a Klebelsberg Intézményfenntartó Központ vezetési metódusát, a Kecskeméti Tankerület munkatársait.

Vezetői tevékenységem első öt éve számos kihívásról, megoldandó feladatokról, tanulásról, tapasztalatok szerzéséről, mindezek mellett pedig a vezetői gyakorlat kialakításáról szólt.

Átéltam az öt éves időszak eredményeit, kudarcait. Az előzőek megtartását, az utóbbiak orvoslását szeretném a következő időszakban véghez vinni a helyi elvárásokkal és lehetőségekkel összehangolva.

Mindezek birtokában szeretnék a 2016-2021 közötti vezetői időszakra pályázni most már rutinosabb vezetőként, melyhez még nagy segítséget jelenthet a 2016. januárjában elkezdett szakértői tevékenységem, melynek kapcsán számos iskolába juthatok el, így az ott szerzett tapasztalatokat is szintén kamatoztatnám iskolámban.

JÖVŐKÉP

Olyan iskolaképet tervezek, ahol iskola - szülők egysége azonos módon és mértékben egy célért, a jövő generációjáért dolgozik! Mind ezt a **HATÉKONYSÁG, ÉS MINŐSÉG** jegyében.

Szeretném a kollégáimmal közösen létrehozott értékeket és eredményeket megerősíteni, továbbfejleszteni a társadalmi és partneri elvárások alapján: a fejlesztő munkát támogató, emberi kapcsolatokra épülő, együttműködő, kiegyensúlyozott és ösztönző munkahelyi légkört biztosítani a nevelőtestületben és az egész intézményben.

Bízom abban, hogy pályázatomat elfogadják, és támogatásom esetén ismét erősíthetem az iskola csapatát.

2. HELYZETELEMZÉS

2.1. Az iskola státusza

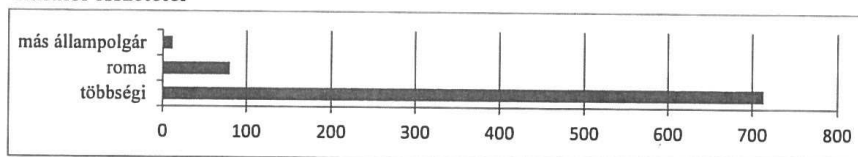
Iskola neve:	Lajosmizsei Fekete István Sportiskolai Általános iskola
Iskola székhelye:	6050 Lajosmizse, Szabadság tér 13.
Iskola telephelyei:	Súry Iskola (6050 Lajosmizse, Dózsa György út 100.) Gépállomási iskola (6050 Lajosmizse, Mizsei u.3.) Kollégiumi rész (6050 Lajosmizse, Ceglédi út 1.) Enyhe értelmi fogyatékkal bírók csoportja ((6050 Lajosmizse, Mathiász u.2.) Kistornaterem (6050 Lajosmizse, Dózsa György út 82.)
Iskola fenntartója:	Klebelsberg Intézményfenntartó Központ
Iskola működtetője:	Lajosmizse Város Önkormányzata
Iskola alapfeladatai:	nappali rendszerű iskolai oktatás alsó tagozat, felső tagozat sajátos nevelési igényű tanulók integrált nevelése-oktatása <i>(egyéb pszichés fejlődési zavarral küzdők, értelmi fogyatékos-enyhén értelmi fogyatékos)</i> köznevelési típusú sportiskolai feladat egyéb köznevelési foglalkozás
Az intézmény profilja:	emelt idegennyelv oktatás (angol, német) köznevelési típusú sportiskolai képzés sakk, mint képességfejlesztés
Tagintézmény:	Lajosmizsei Fekete István Sportiskolai Általános iskola Felsőlajosi Tagintézménye 6055 Felsőlajos, Iskola u.14-16.
Tagintézmény működtetője:	Klebelsberg Intézményfenntartó Központ

2.2. Működési feltételek

2.2.1. A tanulók

Tanulóink döntő többsége városunkban élő, többnyire kertés házban lakó, sok esetben mezőgazdasággal, kereskedelemmel foglalkozó családok gyermeke. Nem elhanyagolható azonban azoknak a tanulóknak a száma, akik kerékpárral, külterületről érkeznek, illetve a tanyavilágból jönnek nap, mint nap az iskolába. Azoknak a volt kollégista tanulóknak, akiknek a legmostohább a napi szintű iskolába való eljutása, az önkormányzat kisbuszt biztosít reggel és a tanítás után. Az iskola tanulóifjúsága részese a nemzeti iskolatej és iskolagyümölcs programnak. Alsó tagozatban a tanulók többsége napközis, felső tagozaton négy tanulószobás csoportot működtetünk. Két összevont (alsós és felsős) csoportban enyhe értelmi fogyatékos tanulók képzését is ellátja az iskola.

Tanulói összetétel

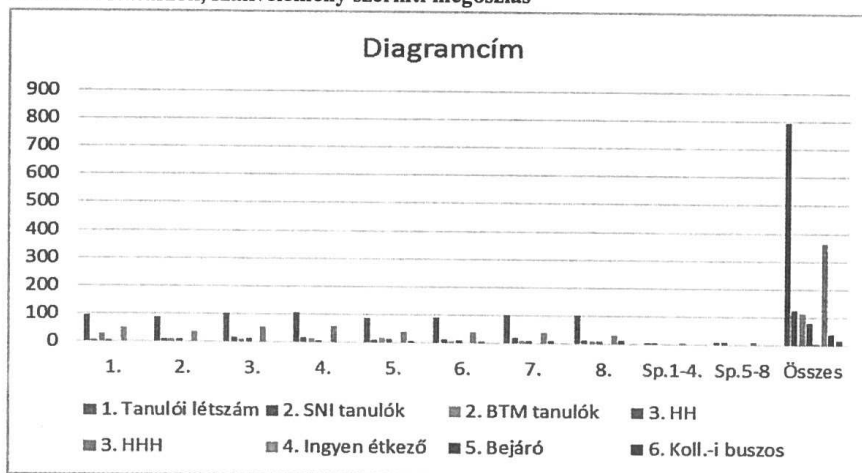


Statistika október 1-i adatok alapján a székhelyintézményben

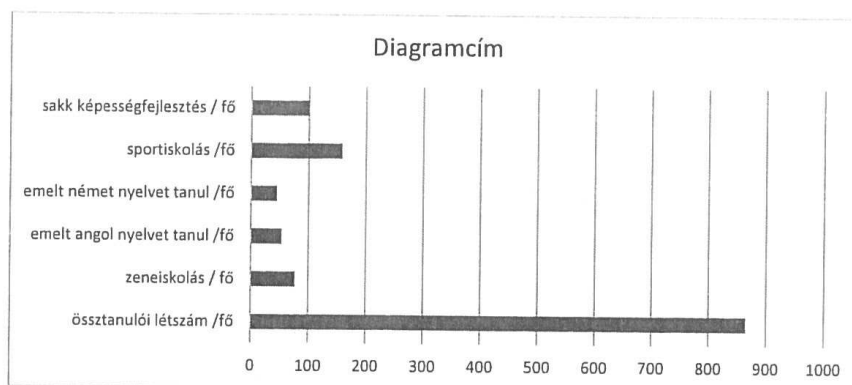
Szemponatok	2011-12	2012-13	2013-14	2014-15	2015-16
tanulói lét-szám /fő	829 + 5 MT	832 + 6 MT	824 + 6 MT	804 + 9 MT	786+ 6 MT
tanulmányi átlag	3,67	3,75	3,78	3,85	
bukás /fő	14	11	13	10	
kitűnő /fő	78	75	81	89	
magatartás	4,3	4,3	4,3	4,1	
szorgalom	3,75	3,65	3,78	3,69	
össz. hiányzás (óra)	12.663	10.577	14.684	79.601	
ebből igazolatlan hiányzás/óra	611	125	462	2317	
ingyenes tankönyv /fő	212	600	643	471	351+ 1.-3. évf.
Gyvt., Tartós beteg, 3 gyermek /fő	407	473	398	277	-
2H	143	396	405	43	86
3H	59	142	117	35	6
SNI	212	127	136	132	124

MT=magántanuló; Gyvt.=gyermekvédelmi kedvezmény, támogatás; SNI=sajátos nevelési igényű; 2H=hátrányos helyzetű; 3H=halmozottan hátrányos helyzetű

A tanulói státuszok, szakvélemény szerinti megoszlás



Az iskola profilja szerinti tanulói létszámadatok



Megjegyzés: Noha intézményünk alapfeladatai között jelenleg nem szerepel az alapfokú művészetoktatás, a LÍRA Zeneiskola biztosítja a hangszeres képzést tanulóinknak iskolánk falai között.

a) Belső mérési eredmények

Minőségirányítási programunk alapján belső méréseinket szövegértés, matematikai, valamint idegennyelvi kompetenciákból végezzük azokban az évfolyamokban, ahol nincs országos szintű mérés. Így harmadik, ötödik és hetedik évfolyamokban.

Szövegértés kompetencia

	2011-12	2012-13	2013-14	2014-15
3. évfolyam	73 %	63%	71%	74%
5. évfolyam	65%	66%	61%	68%
7. évfolyam	56%	54%	58%	53%

Az évfolyamok előrehaladtával az eredmények csökkennek, viszont az évfolyamok előrehaladtával a szövegtípusok nehézségi foka is nő.

Matematika kompetencia

	2011-12	2012-13	2013-14	2014-15
3. évfolyam	69%	81%	61%	82%
5. évfolyam	49%	41%	45%	42%
7. évfolyam	50%	68%	56%	51%

Az alsó tagozat és felső tagozat eredményei között törés mutatkozik. *(nem teljesen megegyező a mérési tartalom).* Az ötödik és hetedik évfolyam eredményei többé-kevésbé megegyezők.

Idegennyelv (szövegértés kompetencia)

		2011-12	2012-13	2013-14	2014-15
4. évf.	német	70%	74%	65%	66%
	angol	45%	71%	65%	68%
6. évf.	német	70%	70%	66%	65%
	angol	59%	71%	70%	56%
8. évf.	német	70%	65%	62%	55%
	angol	58%	68%	73%	46%

Az eredmények német és angol nyelvből nagyjából kiegyenlítették.

b) Külső mérési eredmények – KOMP (Országos kompetencia mérés)

A matematikai és szövegértési eredmények összehasonlító vizsgálata az intézményi FIT-jelentések alapján

Tanulói eredmény (képeségcsomban)	2011			2012			2013			2014			2015			
	országos átlag	városok átlaga	FIÁI	országos átlag	városok átlaga	FIÁI	országos átlag	városok átlaga	FIÁI	országos átlag	városok átlaga	FIÁI	országos átlag	városok átlaga	FIÁI	
matematika	6. évfolyam	1486	1469	1412	1489	1471	1445	1489	1470	1456	1491	1473	1425	1497	1480	1457
	8. évfolyam	1601	1577	1519	1612	1589	1623	1620	1595	1545	1617	1593	1507	1618	1593	1619
szövegértés	6. évfolyam	1465	1447	1437	1472	1453	1423	1497	1478	1481	1481	1460	1413	1488	1471	1446
	8. évfolyam	1577	1554	1514	1567	1542	1517	1555	1529	1509	1557	1531	1467	1567	1542	1557

FIÁI=Fekete István Sportiskolai Általános Iskola

A minimum szintet el nem érő tanulók aránya (%):

		2014	2015
matematika	6. osztály	25,1	16,3
	8. osztály	41,1	11
szövegértés	6. osztály	15,9	8,9
	8. osztály	23,3	9,7

A minimum szint alatt teljesítő tanulók arányát két éve követhetjük nyomon a jelentésből. Ez az érték a 2014. évihez képest jobb.

Országos idegennyelvi mérés

NÉMET NYELV	2014-15
6. emelt	90%
6. egész évfolyam	85%
8. emelt	85%
8. egész évfolyam	83%

ANGOL NYELV	2014-15
6. emelt	87%
6. egész évfolyam	69%
8. emelt I.	87%
8. emelt II.	78%
8. egész évfolyam	72%

Az eredmények a jó intervallumba tartoznak.

Továbbtanulási statisztika

	2011-12	2012-13	2013-14	2014-15
8.-os tanév végi létszám	104 fő	102 fő	92 fő	100 fő
1. helyre felvettek	81 fő - 78 %	79 fő - 77 %	72 fő - 79 %	77 fő - 77%
2. helyre felvettek	13 fő - 12 %	14 fő - 14 %	10 fő - 11 %	15 fő - 15 %
3. helyre felvettek	6 fő - 5 %	1 fő - 1 %	6 fő - 7 %	7 fő - 7 %
4. helyre felvettek	4 fő - 5 %	5 fő - 5 %	0 fő - 0 %	1 fő - 1 %
Gimnázium	16 fő - 15 %	7 fő - 6 %	9 fő - 9 %	11 fő - 11 %
Szakközépiskola	42 fő - 40 %	51 fő - 50 %	41 fő - 45 %	52 fő - 52 %
Szakiskola	43 fő - 41 %	43 fő - 42 %	38 fő - 42 %	37 fő - 37 %
Nem tanul tovább, vagy nem vették fel	3 fő - 4 %	3 fő - 3 %	3 fő - 3 %	0 fő - 0 %
Tankötelezettsége megszűnt			1 fő - 1 %	

A továbbtanulást mutató táblázatból kitűnik, hogy tanulóinknak kevés hányada választja a gimnáziumi képzést. Csak 5-15 % tanul ebben a képzési formában tovább. Az erre való igény is összhangban van a számszaki mutatókkal. Tanulóink legjava sem mind gimnáziumba szeretne bekerülni, sokan közülük inkább a szakközépiskolát választják. A végzősök első sorban a szakközépiskolát jelölik meg az első helyen. Igen magas a szakiskolát megcélzók száma. A szülők iskolázottságának foka, a családon belüli hagyományok, elvárások tükröződnek a táblázat adataiban. A pedagógusok értékelése, a tanulók önértékelése a továbbtanulást illetően megfelelő, hiszen az első helyen megjelölt középiskolába a diákok több mint 75 %-a bekerül.

Várható beiskolázási adatok a jövőre vonatkozóan

Születési adatok	fő
2009.09.01.-2010.08.31. között születettek	121
2010.09.01.-2011.08.31. között születettek	120
2011.09.01.-2012.08.31. között születettek	136
2012.09.01.-2013.08.31. között születettek	123

(Forrás: Lajosmizse Város Önkormányzata)

A tanulók-helyzetelemzés**Előny**

A tanulói létszám stagnál viszonyítva az előző évekhez képest, így a csoportlétszámokban sem volt változás. A tanulói magatartás jónak mondható, de 2015-től fegyelmi büntetésekre is sor került: 3 fő iskolából való kizárás, 1 fő szigorú megrovás, 1 fő megrovás, 1 fő áthelyezés más osztályba büntetési fokozatot kapott. A szorgalom átlag koherens a tanulmányi átlaggal. Az elmúlt öt évben megvalósultak a belső képességmérések, azok egységes szempontrendszer szerint történő felmérése, összevetése a tanulói eredményekkel, továbbtanulási mutatókkal. Az éves tanulmányi eredmények is többnyire koherensek a belső mérési eredmények mutatóival.

Az utolsó országos kompetencia mérés eredményei javultak az előző évhez képest. Az országos idegennyelvi mérés eredményei igen jók. Tanulói létszám csökkenésével az elkövetkezendő években nem kell számolni.

Hátrány

Magas a szociális ellátásra szoruló tanulók létszáma (ingyen étkezők). A többségitől eltérő szociokulturális háttérrel eltérő tanulók száma nő. Magas a tanulói hiányzások, és az SNI, BTMN-tanulók száma a más, környező iskolákhoz képest. A tanév végi tanulmányi eredmények, valamint a belső mérési eredmények közepes szintűek. Az országos kompetencia mérések eredményeinek jelentősebben emelkedő tendenciája még várat magára. Nagy a törés az alsó és felső tagozat belső matematika kompetencia mérés eredményei között.

SNI= sajátos nevelési igényű ; BTMN=beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzdő

Felsőfajosi Tagintézmény tanulói adatai (Október 1-i statisztika alapján)

Szempontok	2011-12	2012-13	2013-14	2014-15	2015-16
Tanulói létszám /fő	75	64	76	69	73

A tanulók négy alsó tagozatos csoportban tanulnak. Délután három napközis csoport biztosítja a tanulók másnapi felkészülését. Negyedik osztály után a tanulók többsége Lajosmizsén, a székhelyintézményben tanul tovább, de mivel Felsőfajosi megyehatár, többen választják a Pest megyei Dabas város nyolc évfolyamos iskoláját is.

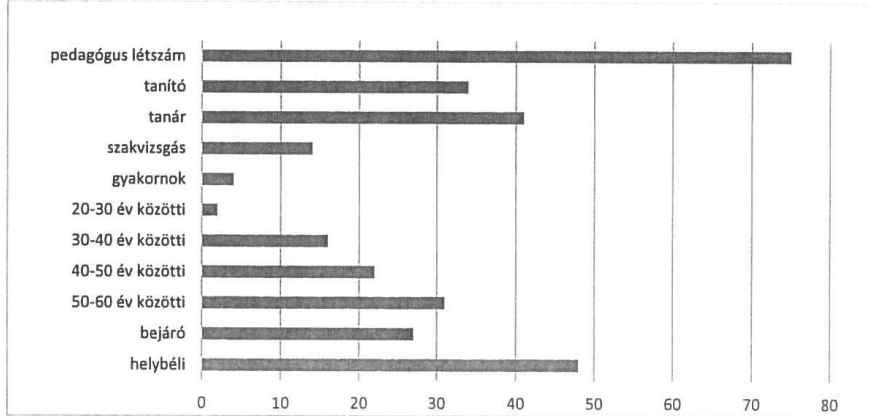
2.2.2. Pedagógusok, alkalmazottak (Október 1-i statisztika alapján)

Önkormányzati fenntartás		2011-12		2012-13							
KLIK fenntartás						2013-14		2014-15		2015-16	
pedagógus státusz (fő)						89		105,6		105,4	
NOKS, technikai dolgozók	Lajosm.					8		9		9	
	Felsől.					2		2		2	
pedagógus létszám (fő)	Lajosm.	74		76		69		68		76	
	Felsől.	6	80	7	83	7	76	8	76	8	84
pedagógus hiány (fő)		-		-		4 gyógype- dagógus		1 gyógype- dagógus, 3 fő egyéb szak.		2 gyógype- dagógus 2 pedagógus	
pedagógusi óraszám		heti 22 óra		heti 22 óra		heti 22-26 óra		heti 22 -26 óra		heti 22 -26 óra	
egy pedagógusra jutó tanuló szám (fő)		11		11		12		12		12	

NOKS=nevelést, oktatást segítő munkatársak

A táblázatból kiolvasható, hogy az új Köznevelési Törvény értelmében nőttek a pedagógusok óraszámai, valamelyest nőtt az egy főre jutó tanulólétszám is. A gyógypedagógus hiányszakma lett. Időközben 2016-tól a pedagógus státusz 105,4 főről 97 főre csökkent. A táblázat 2015-16-os tanévre vonatkozó pedagóguslétszám növekedésének mértéke kissé csalóka. Ennek okai közül csak egy példa: 1 kolléga a Knt.2011. évi CXCV. törvény 65.§ 7. alapján csökkentett munkaidővel dolgozik heti 12 órában, viszont teljes státuszon.

Pedagógusok létszáma az életkor szerint



Pedagógusok-helyzetelemzés

Előny

Tapasztalt pedagóguskar alkotja a tantestületet. A szakos ellátottság csaknem 100 %-os, hiányterület a gyógypedagógia. Többségében jó szakembergárdáról, és többségében jól működő szakmai munkaközösségekről beszélhetünk. Az egy pedagógusra jutó tanulói létszám ugyan csekély mértékben nőtt, de optimális. Fialaltásként 4 fő gyakornok dolgozik iskolánkban. Továbbtanulási mutatóink jók, középiskolába való felkészítésünk eredményes.

Hátrány

A tapasztaltság egyben a pedagóguskar korosodását is jelenti. Három éven belül jelentős számú nyugállományba vonulás várható a pedagógusok körében. A mai Z generáció és az idősebb pedagógusok között esetlegesen létrejövő szakadék oldásra szorul. Tanári fásultság, kiegész jelei mutatkoznak tantestületen belül. Magas, átlagosan heti 25 óra az oktatás-neveléssel lekötött pedagógusi munkaidő. Két intézményvezető segíti vezetői munkámat, akik szintén csak leterheltek. A KLIK SZMSZ mellékletében található státuszszám csökkent. Amennyiben nagyobb igény mutatkozik tanulószobára, a jelenlegi pedagógus létszám nem lesz elegendő. A gyógytestnevelő kolléga tanév végeztével nyugállományba vonul. **A többletmunkát vállaló pedagógusokat sajnos nem áll módomban anyagilag elismerni.**

Mivel sportiskola vagyunk, hangsúlyos terület iskolánkban a testnevelés. Városunk oktatásában, nevelésében mindig is központi szerepet játszott a sport. Két városi kézilabda klub is működik Lajosmizsén. Testnevelőink többsége e két klub alkalmazásában álló edzői feladatokat is ellátnak. Sportiskolánk együttműködési megállapodást kötve működik a két klubbal a délutáni edzések tekintetében. A lajosmizsei tanulók három klubhoz, egyesülethez igazolhatnak, a fent említett kettőhöz, harmadik pedig az iskola sportegyesülete. Sajnálatos, hogy a tanulói igazolásokért szabályos harc alakult ki a városi kézilabda klubok esetében, különösen amióta megjelentek a TAO-s sportpályázatok. A pályázat egésze (megírás, annak eredménye, az ezzel kapcsolatos feladatok, stb.), a klubszintű eredmények, a klubokhoz való igazolások, a testnevelőknek a klubokhoz való kötődéseik szakmai rivalizáláshoz, békétlenséghez vezettek. Közvetett módon ugyan, de mégis érezhető, hogy a városi klubok irányítást, beleszólást igényelnének az iskolai sportéletbe, ami megengedhetetlen.

A felsőlajosi tagintézmény-vezető kolléga hét pedagógus, és kettő technikai dolgozó munkájáért felelős. Mindannyian tapasztalt pedagógusok. A jövő tanévtől még egy tanító felvételére lesz szükség. A jelenlegi létszámmal a jövő tanév feladatait nem tudják ellátni. A pedagógusok végzettsége 100 %-osan megfelel az ellátandó feladatoknak, SNI-s fejlesztéseknek.

2.2.3. NOKS (nevelést oktatást segítő) dolgozók

- 2 fő iskolatitkár/adminisztrátor
- 1 fő rendszergazda
- 1 fő gyógypedagógiai asszisztens (enyhe értelmi fogyatékos csoportoknál)
- 4 fő pedagógiai asszisztens

2.2.4. Az intézmény gazdasági erőforrásai a KLIK által biztosított forrásokból származnak. A versenyeztetéshez szükséges útiköltség térítést Lajosmizse Város Önkormányzata, a Szülői Szervezet biztosították.

2.2.5. Infrastruktúra

A székhelyintézmény mellett négy telephelyen folyik az oktatás. A székhelyintézmény helyzete e tekintetben jónak mondható, hiszen Lajosmizse Város Önkormányzata általi sikeres pályázat eredményeként megújult. Külső szigetelést kapott, nyílászárók cseréje, valamint fűtés korszerűsítés valósult meg. A székhelyintézményen belül megtalálható

- főzőkonyha, ebédlő
- sportcsarnok
- sportudvar
- iskolai könyvtár

Nem ilyen jó a helyzete a telephelyeknek, melyekre alapos felújítás lenne szükséges. Hátrány a telephelyek esetében az elszigeteltség, ami a pedagógusok kapcsolattartását, az információáramlást megnehezíti.

A felsőajajosi telephelyen melegítőkonyha van, az ebéd Lajosmizséről érkezik. Sportcsarnoka nincs az iskolának, így a testnevelés órák a szomszédos Faluház nagytermében folynak. Ez év tavaszán 10 új számítógép került az iskola könyvtárába (TIOP 1.1.1. pályázat kapcsán).

2.2.6. Tárgyi feltételek

E tekintetben az intézményi felszereltség jónak mondható.

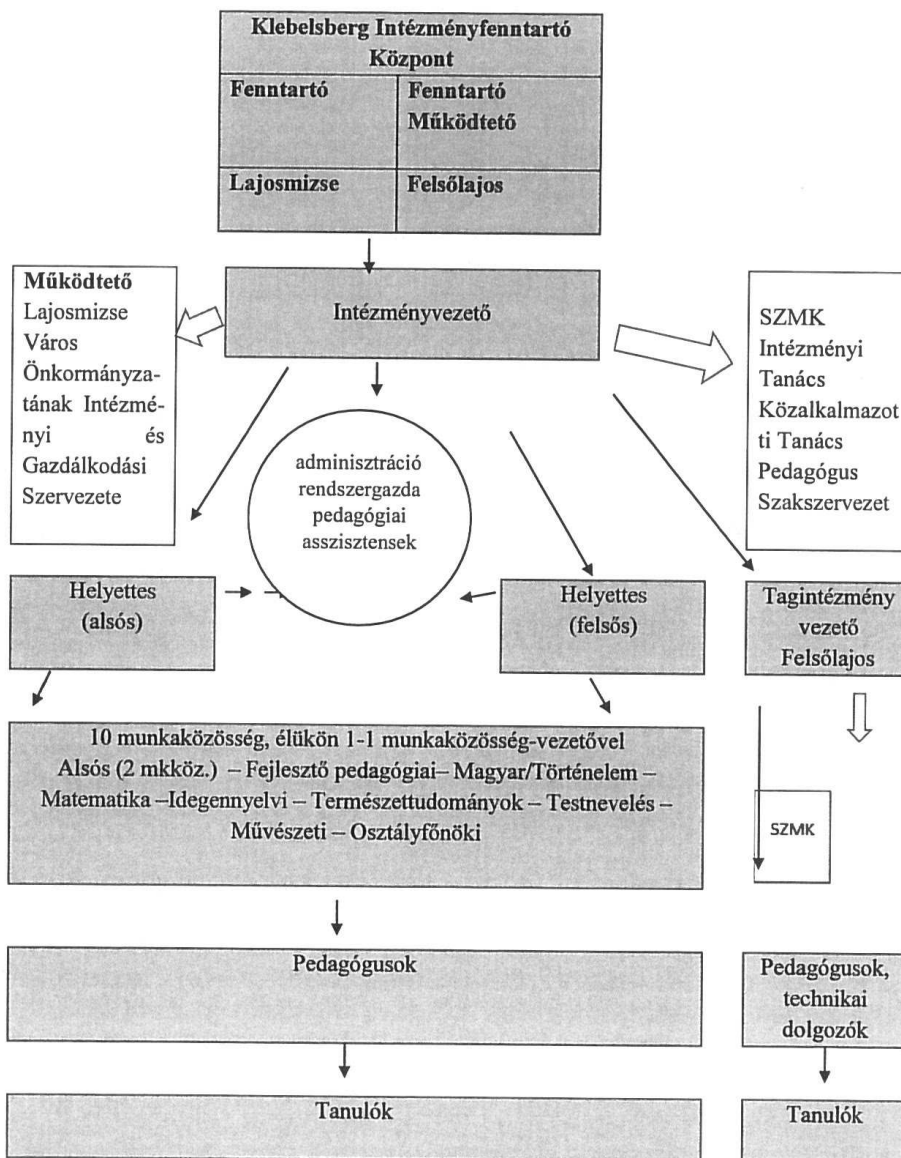
- 5 db számítógépekkel felszerelt informatika terem van az intézményben
- 20 interaktív tábla

2.3. Tanulásszervezési módok

- Sávok keretek között fejlesztjük alsó tagozatban az olvasásban és matematika tantárgyban lemaradókat. Szintén sávokban/nívó csoportos oktatásban részesítjük felső tagozatos diákjainkat idegennyelv, matematika, valamint magyar nyelv és irodalom tantárgyakból. Ez képesség szerinti csoportbontást jelent. A sávok tanulmányi eredmények függvényében átjárhatóak.
- Csoportbontás informatika tantárgyban
- Fiúk-lányok bontás testnevelés tantárgynál

2.4. Szervezeti felépítés

Az intézmény szervezeti és vezetési vázrajza



2.5. Tanórán kívüli szervezett foglalkozások

„Hinnünk kell, hogy tehetségesek vagyunk valamiben” (TÁMOP-3.4.3-08/2-2009-0008) elnevezésű pályázat kapcsán 37-féle szakkört, felzárkóztató, tehetséggondozó foglalkozást, mentorálást biztosítunk tanulóinknak.

2.6. Hagyományok

Hagyományainkat tovább folytattuk (Felsőbe csalogató; Fekete István-nap; Futófesztivál; Jótekonysági gála; Mikulás; Farsang; Gyermeknap; Ballagás, Bankett; Nyílt-napok), illetve bővítettük Családi nap megszervezésével

2.7. Diákönkormányzat

Munkájukat patronáló pedagógussal, saját szervezeti szabállyal, éves munkatervvel végzik.

2.8. Szülői szervezet, szülők

Saját szabállyal működő független szülői szervezet. Vezetőjüket 5 évre választják. A szülők kapcsolattartása az iskolával, főleg a felső tagozatban gyér intenzitást mutat (szülőértekezletek, nyílt napok), főként azon szülők esetében, ahol a gyermek tanulásában, magatartásában problémák mutatkoznak. Leginkább akkor lehet iskola közelbe csalogatni a szülőket, ha gyermeküket szerepelni látják (iskolai gála), vagy családi-napi rendezvényeken.

Felsőlajos önálló Szülői Szervezettel működik.

2.9. Intézményi Tanács

Tagjait 6 fő alkotja: 2 pedagógus, 2 szülő, valamint Lajosmizse és Felsőlajos polgármestere.

2.10. Gyermek- és ifjúságvédelem

Ezen feladatok ellátásáért az intézményvezető a felelős. Helyi sajátosság, hogy a vezető közvetlen segítsége az egyik pedagógiai asszisztens kolléga (dokumentáció, feladatszervezés, összekötő feladat pl. Családsegítő Szolgálat-iskola között, stb.).

2.11. Minőségirányítás

A 2009-ben elkezdett tevékenységet „Comenius Műhely” (Minőségirányítási csoport létrejötte, a folyamat kidolgozása, kézikönyv elkészülte, teljesítmények értékelése, partnerek elégedettség mérése) működtettünk, amelyet ma már a Belső Önértékelés vált fel.

2.12. Információs rendszer

Az előző években gyakorlattá vált keddenkénti információs tájékoztatók megvalósítása a délutános műszakban tanítók magas száma, valamint a 7. órák megjelenése miatt megvalósíthatatlanok, pedig a négy telephellyel működő iskolában nagy szükség lenne a rendszeres, első kézből kapott információátadásra. Így havi középvezetői/munkaközösség-vezetői értekezleteket tartunk, és élünk az e-napló, e-mail-ek kínálta lehetőségekkel is.

2.13. A 2011-15 év között eltelt öt éves vezetői ciklus célkitűzései és azok megvalósítása

- tanulói elvándorlás mérséklése
- ennek érdekében az oktatási kínálat bővítése

	TARTALOM	MEGVALÓSÍTÁS	
1.	Sávós matematika és magyar oktatás a 7. évfolyamtól	2011-óta folyamatos	✓
2.	Idegennyelv oktatás az 1. évfolyamtól (2012-től)	folyamatos	✓
3.	Játék- szabadidős program	szakkör jelleggel	✓
4.	Képesség-tudás térkép	(belső-külső mérések) részben	✓
5.	„Egészséges fiataljainkért”- helyi szabályzók	a helyi társszervekkel együtt	✓
6.	Pedagógus jutalmazás/kitüntetések/alap létrehozása	2011-ben 2012-ben	✓ / 0
7.	„Hozz egy szülőt!”- program	Családi-nap	✓
8.	Hagyományörzés, menedzselés	Családi-nap	✓
9.	Versenysport	2011-től köznevelési típusú sportiskolai képzés	✓
10.	Országos, régiós rendezvény	2015.05.25. Országos Kele-nap, Fekete István nevét viselő iskolák országos találkozójának megrendezése	✓
11.	Technika tantárgy feltételeinek megteremtése	működtetői feladat	✓
12.	Táboroztatás	-	-
13.	Egységes Gyógypedagógiai Intézet Nevelési Tanácsadóval létrehozása	Fenntartó váltás; Knt. értelmében	-
14.	Épület felújítás, karbantartás	Lajosmizse Város Önkormányzata által	✓
15.	Középfokú képzés	Fenntartó váltás; Knt. értelmében	-
16.	Felsőljajos: ÖKO-iskola megőrzése, továbbvitele	Örökös ÖKO-iskola cím elnyerése	✓
17.	Kollégium: Szorosabb együttműködés az iskola és kollégium között	A kollégium megszűnt; Fenntartó váltás; Knt. értelmében	-

Ezen felül megvalósult:

- TAO sportpályázat (2011 óta folyamatos a sportiskola működtetéséhez)
- Sakkpalota képességfejlesztő program bevezetése alsó tagozatban felmenő rendszerben
- Iskolapszichológus alkalmazása fél státuszban
- Díszterem kialakítása „Várepítő-pályázat” keretében

- TIOP 1.1.1. pályázat keretében a meglévők mellé 8 interaktív tábla, 30 tanulói számítógép és 8 projektor
- „Híres-neves” volt diákjaink számára portál kialakítása
- Iskolai logó kialakítása

A fenti tartalmak megvalósításának, az ezekhez kapcsolódó feladatok következetes végrehajtását szem előtt tartó pedagógusi munkának köszönhetően jelentősen csökkent az előző évekhez képest a tanulók más iskolába történő elvándorlása.

3. C É L M E G H A T Á R O Z Á S

3.1. Az iskola legfontosabb céljai és feladatai

A pályázatomban megfogalmazott közneveléssel, közoktatással kapcsolatos alapelveim összhangban vannak intézményünk pedagógiai programjával.

- Az iskolának alapvető szerepe a **köznevelés, közoktatás alapvető ellátása**, törekednie kell arra, hogy feladatát minél magasabb színvonalon lássa el.
- Az iskolának a hatályos jogszabályok és szakmai előírások alapján a társadalmi (használói) **igényeket is figyelembe kell venni**.
- Az iskolának feladata a nevelés - oktatás területén a minőség, hatékonyság fejlesztése.
- Az iskolának keresnie kell az **együtműködést** bármely olyan szervezettel, amely a tanulóifjúság körében nevelési, művészeti, ifjúságvédelmi, szükség szerint karitatív feladatokat képes felvállalni, amellyel elősegíti a felelősségteljes ifjúsági nevelést.
- Az iskolának kiemelt fontosságúnak kell tekintenie a **gyermek- és ifjúságvédelem** erősítését, az e területen dolgozók együtműködését. A Családsegítő- és Gyermekjóléti Szolgálat koordinálásával, pszichológussal, a kisebbségi önkormányzattal, a gyermek- és ifjúságvédelemmel foglalkozó intézményi munkatársakkal, az osztályfőnökök, a gyámhivatal, a rendőrség, valamint az egyházak összefogásával kell működtetni az intézményi védőhálót.
- Az iskolának támogatnia és szorgalmaznia kell a **szülői szervezettel** (szülői munkaközösséggel) és **diákönkormányzattal történő együtműködést**.
- Az iskolának kiemelt fontosságú feladatként kell kezelnie a tehetség gondozást, a képességfejlesztést, valamint a felzárkóztatást. E feladat megoldásához igénybe kell venni a pedagógiai szakszolgálatok segítségét is.
- Az iskolának törekednie kell arra, hogy éljen a **pályázatok** adta lehetőségek kihasználásával.
- Az iskolának fontos feladata az önkormányzati vagyon (épület, eszközök) **állagmegóvása**.

3.2. Az iskolai neveléssel kapcsolatos célok

- **Pozitív, egészséges életszemlélet** kialakítása. Az egészséges nemzeti identitás-tudat megadása mellett – a vallási, világnézeti toleranciára, szociális érzékenységre nevelés, vagyis mindaz, amit európaiságnak szoktunk nevezni. E szellemiség megvalósításához olyan derűs környezetet – alma máter – kívánok kialakítani, mely életre szóló érzelmi töltést nyújt a gyerekeknek.
- Előtérbe helyezem, hogy megőrizzük a gyermekek iskolával, pedagógusokkal, **tanulással kapcsolatos pozitív attitűdjét**. Úgy gondolom, hogy a tanulásra motivált, kedvvel tanuló diák hosszú távon sokkal jobb eredményeket ér el, mint akit „bármi áron” hajtanak a magasabb teljesítmény eléréseért.
- Tapasztalatok, ismeretek átadása – és annak lehetősége, hogy erre a gyermekek is képesek legyenek, egyre magasabb szinten. Meggyőződésem, hogy a tanulás sokkal individuálisabb, mint azt valaha gondoltuk. Ezért – lehetőség szerint – heterogén osztályok, gyakori kiscsoportos, illetve egyéni foglalkozások vezethetnek a

gyermekekben rejlő képességek fejlesztéséhez, akiket egyéniségük, tehetségük, adottságaik feltárásával és azok figyelembe vételével nevelünk. A társadalomba való beilleszkedést a heterogén összetételű osztályok segítik, melyek nem zárják ki az **egyéni képességek** fejlődését biztosító tanulási formákat (sávos oktatás, csoportbontás). Mindezt a magas színvonalon tanító, elhivatott pedagógusok garantálják. Nélkülözhetetlenek az új személyiségfejlesztő programok és módszerek elsajátítása.

- A gyermekek életkori sajátosságaira épülő, egyéni fejlődési igényeiket követő iskolát képelek a közösségi szellem kialakításával, és segíteni a gyermekeknek abban, hogy **belülről motivált, szabad személyiséggé** fejlődhessenek, érezzék **felelősséget magukért, és másokért egyaránt**. Ez önmaga és a közösség, később a társadalom számára is nyereség.
- A drámapedagógia segítheti a beleérző képesség, kifejezőkészség fejlesztését. Kedvezőnek tartom az **életkornak megfelelő** játékos munkaformákat, amelyek azonban nem helyettesíthetik az alapvető **tantervi követelmények** elsajátítását.
- **A tanulást is lehet tanulni**, ebben segíthet a tanulásmódszertan tantárgy.
- A metodikai irányelvek megfogalmazásánál szintén fontosnak ítélem meg a szabad, illetve a nevelő kezdeményezésével folytatott – sohasem kötelező játékot. Sajnos sok családban fejletlen a verbális kommunikáció, melyet a játék során lehet gyakorolni, ugyanakkor feszültségoldó, szerepazonosulást segítő hatása mellett a gyermekek megismerésére is jó lehetőség. Célom a tanulók azon képességeinek a fejlesztése, melyek segítségével képessé válhatnak **belső harmóniájuk megteremtésére, lelki egészségük megőrzése**.
- Az általános iskola működésében nélkülözhetetlennek tartom a **családok és az intézmény közötti szoros együttműködést**, a harmóniát. Ahol szükséges, ott az iskolának meg kell keresnie a családokat, mivel a szociális hátrány sokszor abban mutatkozik meg, hogy a szülők informálatlanok, sőt információ birtokában sem tudják érdekeiket a társadalomban érvényesíteni. Sok esetben a szülőket is tanítani kell.
- A jó kapcsolattartás alapja a gyermekek tanulmányi előrehaladásának, **személyiségüknek a nyomon kísérése és értékelése**. Erre a hagyományos fogadóórák, szülői értekezletek, családlátogatások mellett más lehetőségek is vannak, pl. esetmegbeszélések, szülő-tanár kerekasztal-megbeszélések.
- Az iskolai élet fontos része a **hagyományok őrzése, a magyarságtudat megőrzése, a hazafiságra nevelés**. Ez gyökereket, a valahová tartozást, a biztonság érzetét adhatja. Fontos szerepe lehet ebben a diákönkormányzatnak. A tanulók életében az ünnepek kiemelkedő, érzelmileg is pozitív töltést adó események, ezért nagyon fontos szerepük van az iskola életében. Az együvé tartozás, a közös öröm az ünnepekben, a hagyományőrző eseményekben csúcsonodhat ki.
- A gyermekeket olyan **erkölcsi, esztétikai normákkal, értékekkel** útnak indítani, amely biztos kapaszkodót ad egész életükön át.
- Fontosnak tartom a napi életnek való megfelelést, az ehhez kapcsolódó esetleges veszélyekre való figyelemfelhívást (internet előnyei, veszélyei), **mediatudatosságra nevelést, a gazdasági ismeretek alapjainak** becsempészését az iskola falai közé pl. banki szakemberek által, és nem utolsó sorban a **környezettudatosságra** nevelést.

- Elengedhetetlen a továbbtanulásra való felkészítés, a **pályaorientáció** előkészítése, melyhez külsős szakemberekkel, helyi cégekkel való kapcsolat felvételét támogatom. Mindehhez elengedhetetlen az **önismeret** fejlesztése, melyre lehetőséget adnak a tanórák, tanórán kívüli elfoglaltságok, osztályfőnöki órák.
- Fontos a **testmozgás, egészséges életmód** iránti igény felkeltése is, az ehhez kapcsolódó egészségvédelmi munka.

3.3. Az iskolai vezetéssel kapcsolatos célok

Stratégia: kis lépésekben történő változtatás

Vezetői stílus: határozott, konstruktív, egyben demokratikus, emberközpontú, a kellő helyzetben a legmegfelelőbb döntést alkalmazva, az innovációs elképzeléseket támogatva

Vezetői program: A vezetői tevékenységet alkotó tevékenységnek tekintem, amely eredményes megoldásához megfelelő személyes készségekre van szükség. A vezetés tartalmát a rendszer előtt álló célok tudatos felismerése, elemzése és értékelése, a szervezet tagjainak tevékenységre motiválása, ösztönzése, illetve a tevékenységek összehangolása, szervezése jelenti annak érdekében, hogy a rendszer célkitűzései optimális színvonalon realizálódjanak, és ezzel együtt az emberi tényező is megvalósuljon. Mind ezt a gyermekek érdekében.

- **Kollektíva és csapatszellem** – Közös célért dolgozunk, de nem egyformán. A tantestület pedagógiai munkát segítő egységes arculata különböző egyéniségekből áll, és ezt tiszteletben is tartom. A módszereket a tanulók értelmi, érzelmi fejlettsége, és a közösség céljai határozzák meg. Ezeket természetesen sokféle módon ki lehet szolgálni, ez lehet egyéni, de csak a fentiek érdekében. Egymás segítéséhez elengedhetetlen a bizalom és a pozitív gondolkodás. A feladatok megosztásánál reálisan felmérem, hogy ki mire képes, illetve kinek mire van lehetősége. A csapatmunka azonban megkívánja, hogy mindenki a legjobb tudása és tehetsége szerint végezze munkáját. A jó kedély és egymás megbecsülése nagymértékben segíti az eredményességünket.
- **Minőség és hatékonyság** –Egyértelműen megfogalmazom elvárásaimat és a belső értékelés rendszerét. A felmerülő problémák megoldásában is segítünk egymásnak. A döntéseim előkészítésébe bevonom a kollégákat. Segítő szándékkal, nyíltsággal és rendszerességgel értékelem a dolgozók munkáját, és ezt mindnyájuk tudomására hozom. Ehhez elengedhetetlen a rendszeres ellenőrzés. A kollektívával együttesen és személyesen is kívánom a kapcsolatot tartani. Szeretnék segíteni abban, hogy mindenki önmaga legjavát adhassa, melynek tapasztalatait személyesen beszélem meg munkatársaimmal, az általánosan leszűrhető tanulságokat pedig értekezleten vitatjuk meg. Elsősorban pozitív ösztönzéssel kívánok élni. A munkaügyi szabályok által megfogalmazott büntetést csak végső esetben alkalmazom, melynek alkalmazását törvény írja elő. Feladatomnak tekintem az intézmény vezetése mellett a határozott iránymutatást a törvényesség jegyében, a tanárok professzionalizálódásának előmozdítását, a PDCA-ciklikusság szem előtt tartását. Támogatom a pedagógusokat az új előmeneteli, minősítési rendszer alapján ellenőrzésekkel, szaktanácsadók bevonásával.

- **Szervezőmunka** – feladatommak tartom az iskola napi életének a zökkenőmentes megszervezését, a feltételek biztosítását. A vezető munkájának tekintem a továbbképzések, kulturális események, sportesemények, kirándulások munkaértekezletek, nevelőtestületi értekezletek, nyílt napok, iskola menedzselését, szervezését, koordinálását. Szeretném megőrizni és ápolni az iskola kapcsolatait a város különböző intézményeivel. Biztosítanám, hogy kollégáim részt vehessenek a közösen szervezett programokon tanítványaikkal. Ötleteimmel, munkámmal erősíteni szándékozom a város közoktatási életét.

- **Kapcsolat Felsőhajossal** - Közös célért dolgozunk a tagintézmény, Felsőhajos pedagógusaival a helyi hagyományaik megtartása mellett. Feladatom a tagintézményvezető kollégával a kapcsolattartás, szükség esetén a segítség megadása.

4. FEJLESZTÉSI PROGRAM

4.1. Szakmai terület

Az elmúlt öt évben intézményünkben gyakorlattá vált az azonos szempontrendszer alapján történt tanulói teljesítmények folyamatos mérése, értékelése, azok elemzése. A továbbtanuláshoz szükséges felvételi tantárgyak (magyar, matematika, idegennyelvek) esetében ötödik éve alkalmazzuk a sávos oktatást. Az e tantárgyakhoz rendelt magasabb óraszámok, az iskolából elvándorlók számának mérséklődése, az iskolahasználók elvárásai, iskolánk küldetésnyilatkozata, valamint a helyzetelemzésből adódó és változtatást igénylő feladatok adják az alapot ahhoz, hogy még **hatékonyabb, eredményekben gazdagabb, sikeres** iskolát célozzunk meg a jövőben.

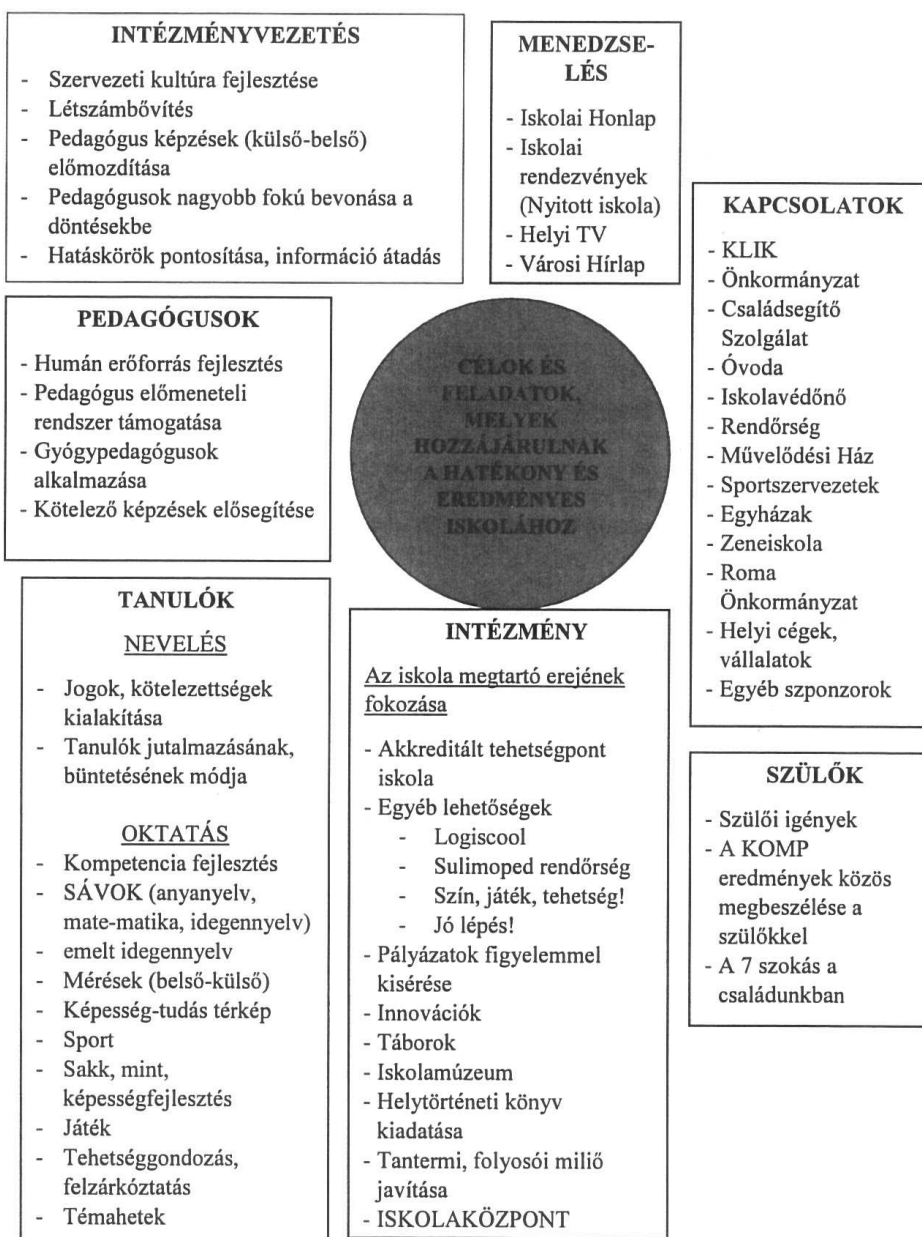
MI A HATÉKONY, EREDMÉNYES ISKOLA ISMÉRVE?

Mivel minden szervezet egyéni, ezért az eredményesség intézményenként más és más lehet, melyet sok tényező befolyásolhat. Általánosságban:

„A hatékony iskola jellemzőit a közösen kialakított nézetek és a kölcsönösen megállapított célok képezik” (Barbara MacGilchrist-Kate Myers-Jane Reed: *A sikeres iskola, Műszaki Kiadó 2011.45.o.*)

Vezetői programom alapját az eddig elért eredmények megőrzése, valamint a kis lépésekben történő fejlesztés képezik. A köznevelés-közoktatás folyamatos változásai, a 2016. júliusára előrevetített törvényi változások jelenleg nem ismertek, melyek befolyásolhatják a jelen tervezést. Bővebb tartalmi fejlesztéshez igen szűk mozgástér kínálkozik, hiszen a legtöbb változáshoz anyagi háttér szükségeltetik, mellyel az intézmények nem rendelkeznek. Az eredmények megtartása, ill. fokozatos javítása céljából az eddig működő iskolarendszert megőrzöm. A meglévő eredmények mellé (*emelt idegennyelv oktatás; sport; versenyeredmények*) az eredményesség és partneri elégedettség érdekében változtatásokat az oktatás hatékonyságának fokozásában tervezek szervezetejlesztéssel, valamint a helyzetelemzésből adódó *elengedhetetlen feladatok* megvalósítása a célom. A jelenlegi helyzetelemzésből adódóan, valamint intézményünk pedagógiai programja, és a fenti indokok alapján, az alábbiakban látom a további eredményesség lehetőségét:

4.2. Cél- és feladathalmaz (melynek alapja az elmúlt öt évből adódó helyzetelemzés, az iskola pedagógiai programja)



4.3. Intézményvezetés

a) Szervezeti kultúra fejlesztése

„ A szervezet...önszabályzó rendszer, amelynek legfőbb sajátossága, hogy elemei között ott találjuk az embert, aki eszközeivel együtt alkotja azt a szervezett egységet, amelyből a szervezett rend kialakítható” (Nagy József)

A helyzetelemzésből kitérő problémák mielőbbi orvoslását kell megkezdeni (iskolán belüli kohézió megteremtése, lépések a fásultság, kiégés ellen). Ehhez lehetőségek

- intézményi klímamérés, problémafeltárás: (mérés-értékelés szakember által, belső méréssel) (Hol, milyen szinten kell beavatkozni? ; A beavatkozások színterének megállapítása)
- belső tréningek: mentorpedagógusaink által vezetett foglalkozások, műhelymunkák, kerekasztal beszélgetések, jó gyakorlatok átadása, megvitatása

b) Intézményvezető helyettesek számának növelése

A 326/2013. (VIII.30.) Kormányrendelet 3. sz. melléklete 2013. szeptember 1-jétől hatályosan meghatározta a köznevelési intézményekben alkalmazott intézményvezető-helyettesek kötelező létszámát az alábbiak szerint: 750-nél több gyermek, tanuló esetén 3 fő intézményvezető-helyettes.

Az intézményvezető helyettesek feladatkörét az alábbiak szerint tervezem:

- Intézményvezető helyettes (alsó tagozat, főbb feladatai: beiskolázás; helyettesítési beosztások; statisztika;)
- Intézményvezető helyettes (felső tagozat/mérés-értékelés koordinálása; helyettesítési beosztások; statisztika)
- Intézményvezető helyettes (pedagógiai feladatok: pályázatok követése; tehetséggpont akkreditáció; tehetséggondozó koordinátori szerep)

c) Pedagógus képzések előmozdítása

- Azon pedagógusok támogatása, akik az iskola érdekeit szem előtt tartva vállalják a továbbtanulást, új, illetve második szak megszerzését
pl.: gyógytestnevelés

d) Hatáskörök

Munkaközösség vezetőknél, mint középvezetőknél nagyobb hatáskör (döntéshozatali, felelősségi, ellenőrzési jogkörök) összhangban az éves munkaterv feladataival, valamint a Belső Önértékelési Csoporttal) az alábbi területeken:

- óralátogatások
- munkaterv
- tanmenetek
- mérések
- tankönyvek kiválasztása
- éves program

Munkaközösség-vezetők számára feladataik végzéséhez megfelelő képzés keresése, vagy belső képzés.

- e) Pedagógusok nagyobb fokú bevonása a döntésekbe
- f) Információ áramlás (belső elektronikus rendszerrel)

4.4. A pedagógusok, alkalmazottak

A HATÉKONY ÉS EREDMÉNYES ISKOLA ALAPPILLÉRE A TANTESTÜLET

- a) **Humán erőforrás fejlesztés** (a szemléletváltás jegyében)
 - Konszenzuson alapuló célkitűzések szem előtt tartása az iskola érdekeit figyelembe véve
 - A tanév megtervezésnek rendkívüli fontossága munkaközösségi szinten az éves intézményi munkatervvel összhangban
 - A „kevesebb néha több” elv alkalmazása (Tanórán kívüli programok eredményességének, hatékonyságának, mennyiségének felülvizsgálata; Szelektálás, súlypontosítás az eredményesség jegyében)
 - Szakítás a „megszokásból” való pedagógusi gyakorlat azon alkalmazásától, melyek formálisak, öncélúak (mit? miért?-ek fontossága)
 - Szemléletváltást, eredményességet elősegítő műhelymunkák
 - PDCA-ciklikusság készségszintű alkalmazása (PDCA= *mozaikszó (plan - tervezés, do – cselekvés, check – ellenőrzés, act – beavatkozás)*)
 - „7 szokás iskola”- program (amely a jelen kihívásaira keres megoldásokat: Gyenge tanulmányi eredmények orvoslása; Fegyelmezési problémák; Szülők kapcsolattartása az iskolával; Pedagógusok elismerésének csökkenése; stb.) vagy a „Nagyszénási iskolamódszerek” megismerése és azok alkalmazásának lehetősége (amely a tanár-szülő-diák együttműködésére keres megoldásközpontú technikákat)
 - Váltás a „Pygmalion-hatás”- módszerére (dicsérettel eredményesebb tanulói munka várható)

Meggyőződésem, hogy a fenti szemléletváltás jegyében történő napi munkarutin kialakítása után a pedagógus terhek is csökkennek.

A rendkívül erős szülői kritika, valamint szülői beleszólni akarás a pedagógiai, szakmai munkába megköveteli az iskoláért és önmagáért kiállni tudó és akaró, valamint az önmagából kitaszítani képes és akaró tantestületet azokkal a pedagógusokkal szemben, akiknek nem megfelelő munkavégzése negatív színezetű általánosításokra adnak okot a helyi tantestületet illetően. Ennek alapja az egységes szemlélet, a helyi oktatással-neveléssel kapcsolatos pedagógusi metódusok, ismeretek naprakészsége, a tájékoztatás korrektsége.

- b) **A jelenleg érvényben lévő pedagógus előmeneteli rendszernek való megfelelés segítése** (minősítés, szakmai ellenőrzés)

c) **Gyógypedagógusok alkalmazása**

Intézményünkben két gyógypedagógust tudnánk azonnal alkalmazni, kiváltva ezáltal az utazó gyógypedagógiát.

d) **Kötelező képzések teljesítése**

e) **NOKS- munkatársaknak optimális munkakörülmények kialakítása**

4.5. A tanulók

Nevelés

a) **Jogok-kötelezettségek**

„A HATÉKONY ISKOLA KÖZÉPPONTJÁBA A TANULÓK JOGAIT ÉS KÖTELEZETTSÉGEIT HELYEZZÜK.” (Barbara MacGilchrist - Kate Myers - Jane Reed: *A sikeres iskola Műszaki Kiadó 2011. 47.oldal*). Úgy vélem, hogy az eredményességhez, a tanulói jogok, kötelezések kialakításához (Házirend), **nagyobb teret kell adni a gyermekek iskolához, tanuláshoz kapcsolódó véleményének.** Ezt fontosnak tartom az eltérő tanterv szerint haladó csoportjaink esetében is. Különösen fontos ez akkor, amikor a tanulólétszám összetételében megjelennek a helyi hagyományokat, szokásokat nem, vagy kevésbé ismerő szülők gyermekei. Ebben segíthet az iskolai Diák Önkormányzat.

b) **Jutalmazás-büntetés**

Tanulóink magatartása jónak mondható. Ezt csak 1-2 kirívó eset bontja meg. Büntetés terén továbbra is a Házirendben leírt fokozatok betartását tartom a célravezetőnek, illetve a szülői kapcsolatfelvételt. Törekedni kell a „dicsérettel nevelés” módszerére. A legszigorúbb büntetési fokozattal (iskolából való eltanácsolás) csak rendkívüli esetben élünk.

Oktatás

AZ EREDMÉNYES ISKOLA EGYIK ÖSSZETEVŐJE A KOMPETENCIA MÉRÉSEK EREDMÉNYEINEK JAVULÁSA A TANTÁRGYI TUDÁS ALAPKÖVETELMÉNYEI MELLETT (szövegértés, matematika, illetve idegennyelvi kompetencia), melyek fejlesztése továbbra is valamennyi pedagógus feladata. Ehhez módszerünk a sávós oktatás.

a) **Sávós anyanyelv és irodalom; sávós matematika és idegennyelv oktatás**

A sávós oktatás lényege: Minden tantárgy tudásának az alapja az anyanyelv birtoklása, az írás-olvasás megfelelő elsajátítása. A tanulási zavarnak kitett tanulók száma évfolyamonként kitesz egy kisebb tanulói csoportot. Ebben a formában nem lennének elkülönítve, önálló osztályba sorolva a tanulók, (nincs elit és nincs beskatulyázás), csak számukra a legfontosabb anyanyelvi, valamint matematika tantárgyakból külön csoportba szerveződve, az egyéni képességek és a

haladási tempó figyelembe vételével kapnának fejlesztést évfolyamonként, ugyanabban az időben, ami a modern, kompetencia alapú oktatásnak is a lényege, biztosítva ezzel a sávok közötti átjárhatóságot is.

b) Idegennyelv oktatás

- Figyelembe véve a szülői igényeket, 2012 szeptemberétől vezettük be heti egy órában az első évfolyamban felmenő rendszerben az angol- és németnyelv oktatást. Intézményünk legsikeresebb és egyik legeredményesebb munkaközössége az idegennyelvi. A tantárgy tanulása a NAT/Kerettantervszerint csak a negyedik évfolyamtól kötelező, így az első három évfolyamhoz a tankönyvbeszerzést továbbra is szponzori segítséggel lehet megoldani.
- **Az emelt idegennyelv** oktatás terén igen szép eredményeket tudhat magának az idegennyelvi munkaközösség, melynek folytatását továbbra is támogatom.

c) Belső mérések folytatása (szövegértés, matematikai kompetencia, idegennyelvi kompetencia)

Belső mérésekkel rendelkeznie kell egy iskolának. Mivel célként a kompetencia mérés eredményeinek javítása szerepel pályázatomban, továbbra is ezen eredmények javítását a belső méréseinkkel is támogatni kell.

d) Külső mérések / KOMP

Az eredményes iskola egyik legfontosabb láncszeme a kompetencia eredmények javulása.

A helyzetelemzésből, tanulóink összetételéből, a szülői háttérből adódóan intézményemben az eredmények javulásához szükség van az alábbi partnerekre az alábbi lehetőségekkel az alábbi módon:

- **tanulóktól** - Tanulói jogok kötelezettségek (iskolai érdekek kialakítása a tanulói érdekek figyelembe vételével) újbóli összehangolása (lsd.: 4.5. A tanulók fejezet Nevelés Jogok-kötelezettségek fejezet)
- **pedagógusoktól** - Konszenzuson alapuló célkitűzések (lsd. 4.4. A pedagógusok fejezet)
- **szülőktől** - Közös elemzés-értékelés (iskola és szülők) (lsd. 4.7. b) Szülők fejezet)
- folyamatos kompetencia fejlesztés minden tanórán
- mérések és azok kiértékelése, elemzése, korrekció megtétele
- alsó- és felső tagozat munkájának összehangolása
- roma önkormányzattal kapcsolattartás

e) „Tanulói képesség-tudás térkép”

Továbbra is elképzeléseim között szerepel a tanulóink „Képesség-tudás térképének” vezetése, mely végigkíséri őket az iskolába lépésétől a továbbtanulásig. Indítva a bemeneti kompetencia méréssel (anyanyelvi, matematikai), folytatva ugyanennek a területnek a követő mérésével (Tímár-féle mérés) Mindezekhez hozzárendelve a három fő tantárgy (magyar nyelv és

irodalom, matematika, idegennyelv) év végi jegyeit, a belső- és külső kompetencia mérés eredményeit, végezetül a tanuló központi írásbeli felvételi eredményeit. Mind ezek a tanulók fejlődését, és a pedagógusi munkát is tükrözné, illetve segítené a tanulóval való személyre szabott pedagógiai munka meghatározását. Az eredmény akkor lesz komplex, ha a Tímár-féle képességmérő eszköz kimeneti mérőanyagára is szert teszünk. Természetesen valamennyi tantárgy eredményeinek nyomon követése is feladat, és egyéb kompetencia területek fejlesztése is a napi munkának a részét kell képeznie.

f) Köznevelési típusú sportiskola

A sporttevékenységet, a jelenlegi edzésmetódust, a versenyeztetést továbbra is támogatom, viszont nem szabad, hogy a helyzetelemzésben feltárt problémáknak a tanulók, szülők érezzék kárát. A szervezeti kultúra fejlesztésének első lépcsője és egyik láncszeme így a testnevelés munkaközösség berkein belül keresendő. Az egészséges, korrekt és sportszerű sport- és munkakapcsolatokat továbbra is támogatom valamennyi sportklub tekintetében, de az iskola szuverenitásához is ragaszkodom.

g) Sakk, mint képességfejlesztés

Folytatni kívánom a megkezdett folyamatot, a sakk, mint képességfejlesztő módszer folytatását felmenő rendszerben. Későbbiekben a sakkban tehetséges tanulóink fejlődése, versenyeztetése érdekében célszerű lesz sakk-szakkör bevezetése. Ehhez lehetőség a helyi sakk-körrel való kapcsolat felvétele. Pályázatot nyújtottunk be a sakk edzések finanszírozására (NTP-MTTD-16 „Jó lépés!”)

h) Játék

Az előző öt éves ciklusban is kiemelt területként kezeltem a játékos munkaformák bevezetését a tanórákon. Néhány kolléga játék szakkört is vezetett. *A TÁMOP-3.4.4. „Pont a tehetségekért”, illetve a TÁMOP-3.4.5. „Tehetséghidak Program”* pályázatok keretében nyert 164 db játék, táblajáték, és 30 db hangszer (furulya) teszi változatossá oktatásunkat, tanórán kívüli foglalkozásainkat. Támogatom és szorgalmazom ezen eszközök használatát mind a tanórákon, mind pedig a tanórán kívüli foglalkozásokon.

i) Tehetséggondozás-felzárkóztatás

Jelenleg 37-féle szakköri, felzárkóztató, tehetséggondozó programmal segítjük tanulóinkat, illetve végeznek pedagógusaink mentori tevékenységet. Mindezek folytatása a továbbiakban is szükséges. Felzárkóztatás és tehetséggondozás maga a sávos rendszerben történő oktatás főbb tantárgyaink esetében (olvasás, magyar, matematika, idegennyelv). Tehetséggondozás bővítésének jegyében pályázati forrásra számítunk (Izd.:Pályázatok fejezet).

j) Témahetek

Először kapcsolódtunk ebben a tanévben az Emberi Erőforrások Minisztériuma kezdeményezésére a köznevelésben kiírt **Digitális Témahét** programhoz, melynek fő célkitűzése a digitális pedagógia minél szélesebb körű elterjesztése volt. Tervezem a jövőben ennek folytatását, és bekapcsolódásunkat a **”Pénz7”**- témahétbe is.

4.6. Az intézmény

Az iskola megtartó erejét továbbra is erősíteni kell, hogy gyermekeink Lajosmizsén végezzék el az általános iskolát. Ehhez az alábbiak szerepelnek célkitűzéseim között:

a) „Akkreditált Tehetségpont iskola” cím elnyerése.

Az ehhez szükséges feltételek többségével rendelkezünk. A cél elérése érdekében az akkreditációval járó előnyök (szakmai presztízs, pályázati előny, stb.) fontosságát minden pedagógusnak éreznie kell, valamint az ezzel járó feladatokban is részt kell vállalnia. Intézményünk profilját meghatározó idegennyelv oktatás, a sport alapja lehet az általam elért kívánt célnak.

b) Egyéb lehetőségek

Céлом olyan képzéseket, elfoglaltságokat hozni Lajosmizsére, amelyekkel többnyire csak a nagyvárosokban, megyeszékhelyeken élő diákok találkozhatnak.

- **Logiscool** – programozói alapismeretek folytatása
A Logiscool-iskola működése nagyvárosokhoz kötődik, talán egyetlen vidéki iskola vagyunk, ahová a képzés „helyhez” megy. Egyelőre önköltséges a képzés a Logiscool iskola felé, de tervezem a jövőben a pályázatokkal történő finanszírozás lehetőségét.
- **„Szín, játék, tehetség” - kör megvalósítása** – Sirkó László kecskeméti színművész vezetésével
- **Suli-moped program**- 8.-os tanulók ingyenes segédmotoros jogosítványának megszerzése. Pályázati kiírás esetén tervezem a megvalósítást a Rendőrség együttműködésével.

c) Pályázatok

Feltétlen szükségét látom annak, hogy intézményen belül létrejöjjön egy pályázatokkal foglalkozó, pályázatokat írni tudó team. Számukra pályázattírói képzés, illetve a tantárgyfelosztás, órarend kialakítása rendkívül fontos tényező.

Az alábbi pályázatok megvalósítását tervezem a közeljövőben

- Sportpályázatok
 - TAO-pályázat
- Szakmai pályázatok
 - Az eddigiek, lezárása (TÁMOP-pályázatok: „Hinnünk kell, hogy tehetségesek vagyunk valamiben; „Pont a tehetségekért”
 - NTP-KKI-16 „Szín, játék, tehetség”- pályázat (Tehetséggondozó program)
 - NTP-MTTD-16 „Jó lépés!”- középpontban a sakk! „A matematikai, a természettudományos, a technikai, digitális, valamint a

szakmatanuláshoz szükséges kompetenciák erősítése a köznevelési intézményekben"

- Egyéb pályázatok
 - Suli-moped program
 - Folyosói „Nyaktag” rendbetétele után „Falikép”, v. „Graffiti” elkészítéséhez, vagy iskola által kiírt pályázat
 - Várépítő pályázat (a kialakítandó Iskolamúzeumhoz)

d) Innováció

Támogatok minden innovációs elképzelést szakmai és egyéb téren, ami pozitív előrehaladást, a mindennapi munkát segíti.

e) Táborozás támogatása

Ez iskolánkban több év óta hiányterület. Okát az anyagiak hiányában lehet keresni. Szorgalmazom a „Határtalanul” programban való részvételt, mely megoldást jelenthet a finanszírozásban.

f) Iskolamúzeum

A székhelyintézményben, a volt pedagógus szolgálati lakások helyén működtetünk, Lajosmizse Város Önkormányzata könyvtárbővítést tervez. Itt lenne lehetőség e mellett egy terem erejéig Iskolamúzeum kialakítására, mely az oktatást is szolgálná korhű miliőben. A fennmaradt, iskolához kötődő dokumentumoknak, relikviáknak méltó helye lenne ez, és fontos szerepet játszana az értékek megőrzésében.

g) Helytörténeti könyv kiadása

A könyv jó segítség lenne a Hon- és népismeret, valamint az osztályfőnöki órák témáihoz kapcsolódóan, mely eszköz lehetne a lokálpatriota szemlélet kialakításában. Kevés iskola büszkélkedhet ilyen kiadvánnyal. Szponzor segítségével kívánom a kiadást megoldani.

h) Tantermi, folyosói miliő javítása

Működtetünkkel, Lajosmizse Város Önkormányzatával, a Szülői Szervezettel, valamint a tanulókkal összefogva a közvetlen környezet, az osztálytermek, folyosók dekorálása, csinosítása, egységes összkép szellemében, hiszen az iskola mindenkinek a második otthona. A tevékenység a kapcsolatok kialakításában, ápolásában is segít.

i) Iskolaközpont

A tervezett iskolaközpontok kialakításában intézményünk is szerepel. A megvalósulás alkalmával az ehhez kötődő feladatok megkezdése szükséges

- Alapfokú művészetoktatás kialakítása intézményen belül
- Koala-komplex készségfejlesztő programokhoz kapcsolódó pedagógus képzések megkezdése

4.7. Szülők

- a) **A HATÉKONY ÉS EREDMÉNYES ISKOLA MÁSIK ALAPPILLÉRE A MEGFELELŐ SZÜLŐI HÁTTER,** ami az eredményes pedagógiai munka elengedhetetlen része. Támaszkodni kell továbbra is a **szülői igényekre**, meg kell vizsgálni elvárásaikat és elégedettségüket, viszont tudatosítania és konkretizálnia kell az iskolának a szülők felé az iskolai elvárásokat a legapróbb részletekig, a szülői jogokat és kötelességeket ugyan úgy, mint ahogy a pedagógusi kötelességeket és jogokat is. A szülők által legkedveltebb és legsikeresebb rendezvényeket továbbra is folytatni kell, valamint még nagyobb tájékoztatást adni az iskolai életről. Fel kell vállalni, hogy az eredmény, a tanulók, az osztályközösség érdekében olykor nem csak a tanulókkal, hanem azok szüleivel is foglalkozni kell. Mindezekben segítséget adhat iskolánk pszichológusa.
- b) **Közös elemzés-értékelés a szülőkkel** gyermekeik kompetenciáit „Képesség-tudás térképét” illetően, a fejlesztésre váró és a kiemelkedő eredmények ismertetése, a szülői ház teendőire való felhívás, a tudatos fejlesztés, az eredményes továbbtanulás érdekében.
- c) **A 7 szokás a családukban** c. könyv módszereinek (mely kapcsolódik a 7 szokás iskola programhoz), otthoni alkalmazásához lehetőségek ismertetése. Mindezekben segítséget adhat iskolánk pszichológusa.

4.8. Kapcsolatok

Igyekszem minden olyan lehetőséget megkeresni, ami az iskola menedzselésében lehetőséget jelent mind tájékoztatás, mind pedig anyagi támogatás tekintetében. Ez utóbbi nélkül a TAO-s sportpályázatok nem is valósulhattak volna meg. Mindezek érdekében szükséges a helyi társintézményekkel, szervezetekkel, cégekkel a jó kapcsolatok ápolása, újjak folyamatos keresése. Közvetlen és közvetett partnereinkkel (ld.: *Cél- és feladathalmaz - Kapcsolatok rész*) a jó kapcsolatok folytatása elengedhetetlen.

Szorgalmazom **Felsőházas** pedagógus közösségének - önállóságuk megtartása mellett - közös szakmai megbeszélésekbe való bevonását az elszigetelődés kiküszöbölése érdekében

4.9. Menedzselés

- a) Nagyobb hangsúlyt kell fektetni a tájékoztatásra, a nyilvánosságra. Több helyi lehetőségeken belül az iskola **honlapján** való precíz, teljes, naprakész tájékoztatást tartom a legfontosabbnak, hiszen azt „házon belül” lehet kezelni, és nincsenek mennyiségi korlátok. Ennek tudatosítása szükséges a szülőknél és pedagógusoknál egyaránt.
- b) Iskolai **rendezvényeink** támogatják a Nyitott iskola gyakorlatát. Törekedni kell a hagyományok, és az új elemek bevezetésének egyensúlyára.

4.10. Összesítés (az 5 éves vezetői ciklus új elemeiről)

1	Szervezeti kultúra fejlesztése
2	Humán erőforrás fejlesztése
3	Vezetői létszám bővítése
4	Középpontban a tanulók jogai és kötelezettségei
5	7 szokás a családukban – szülőkkel kapcsolatépítés
6	Kompetencia mérés eredményeinek javítása
7	„Akkreditált Tehetségpont iskola” cím elnyerése
8	Az iskola megtartó erejét támogató programok
9	Pályázatok, pályázatírás <ul style="list-style-type: none"> - TAO-sportpályázat - „Szín, játék, tehetség” - „Jó lépés!” - Suli-moped - Várépítő - Iskolaszépítés
10	Iskolamúzeum kialakítása
11	Helytörténeti könyv kiadása
12	Iskolaközponttá válás
13	Témahetek

5. B E F E J E Z É S

A változáshoz idő kell! Ezért is stratégiám lényege a kis lépésekben történő változtatás.

Nem könnyű egy olyan nagy létszámú közösséget meggyőzni, az egy felé lépés szükségességére rávenni, mint a tantestületem. Ez adja ennek a feladatnak minden nehézségét, és egyben szépségét.

Az általam felvázolt irányt, az ahhoz kapcsolódó tartalmakat, és az azok megoldásához kínált utat látom a továbbiakban Lajosmizsén szükségesnek. Szeretném, ha az intézményt áthatná egy urbánus gondolkodás, a modernizáció, mert a szellemi tőke a rendelkezésre áll, csak ki kell aknázni a lehetőségeket.

A fentiek megvalósításához a vezetés önmagában kevés, ebben az intézményben mindenkinek részt kell vállalnia. Az iskolában dolgozó pedagógusok és nem pedagógusok munkája egymásra épül a mindennapi nevelés-oktatás folyamán. A szakmailag igényes, megújulásra képes, a minőség iránt elkötelezett, segítőkész munkatársakkal és a velük együttműködő szülőkkel, a fenntartó KLIK, valamint működtetőnk, Lajosmizse Város Önkormányzata segítségével szeretném céljaimat megvalósítani.

Remélem, hogy pályázatom az új elemekkel tovább gazdagíthatja az intézményben folyó szakmai munkát, iskolai életet az

EREDMÉNYESSÉG ÉS HATÉKONYSÁG

jegyében.

Pályázat melléklete-jelentősebb versenyeredmények

2012-13-as tanév

IDEGENNYELV	Megyei	Országos	Egyéb
Angol (Táncsics M.Gimn. Dabas)			3.-9.helyezés (11 fővel)
Német (Bolyai J.G. kommunikációs verseny)			10. hely
Német (Katona J.Gimn. Kecskemét)			4. hely
Német (Széchenyi I.Id.F. Sz.I. Kecsk.)			1.hely
Német (Magyar Ilona Isk. Kecskemét-kommunikációs verseny)			1.-15.hely (7 fővel)
TERMÉSZETTUDOMÁNY			
Teleki Pál földrajz verseny	6. helyezés		
Varjú Lajos	2.helyezés		
ANYANYELV			
Lotz János helyesírási és szövegértési verseny	2. és 4. helyezés		
Simonyi Zsigmond helyesírási verseny	3. helyezés		
Magyar Ilona városi helyesírási verseny			18. helyezés
Jakabszállási körzeti helyesírási verseny (csapat)			1.helyezés

Sporteredményeink az 2012-2013-as tanévben

Birkózás

Diákolimpia: Országos Döntő

XY 5.c 6. helyezés

Mezei futóverseny

Diákolimpia: Városi Döntő

XY 5.c 4. helyezés Testnevelő: XY

Atlétika

Diákolimpia: egyéni és csapatbajnokság

Csapatverseny	Eredmények			Testnevelő
	Körzeti döntő	Megyedöntő	Országos döntő	
II. korcsoport leány	4.			
II. korcsoport fiú	5			
III. korcsoport leány	4.			
III. korcsoport fiú	5.			
IV. korcsoport leány	4.			
IV. korcsoport fiú	2.	6.		

Egyéni verseny	Eredmények			
	Körzeti döntő	Megyedöntő	Országos döntő	
XY 4. b	1.	1.	29.	
XY 8. d	3.	4.		

Kézilabda

Erima gyermekbajnokság

Fekete István Általános Iskolai Sportegyesület					
Csapatok	Eredmények				Testnevelő
	Megye-selejtező	Megye-döntő	Régiódöntő	Országos elődöntő	
U 9 A leány	-	2.	5.		
U 9 B leány	-	3.	6.		
U 10 leány	-	3.	6.		
U 11 A leány	-	2.	5.		
U 11 B leány	-	3.	6.		
U 12 leány	-	1.	5.		
U 12 fiú		4.			
U 7 leány	5				
U 7 fiú		2	5.		
Mizsei Kézilabda Club					
Csapatok	Eredmények				Testnevelő
	Megye-selejtező	Megyedöntő	Régiódöntő	Országos elődöntő	
U 14 fiú	-	2.	4.		
U 13 fiú	-	3.	4.		
U 12 fiú	-	3.	5.		
U 11 fiú	-	3.	5.		
Utánpótlás Kézilabda Club					
Csapatok	Eredmények				Testnevelő
	Megye-selejtező	Megyedöntő	Régiódöntő	Országos elődöntő	
U 8	1.	1.	1.	3.	
U 9 A	3.				
U 9 B	1.	1.	4.		
U 10 A	3.				
U 10 B	2.				
U 11 A	2.				
U 11 B	4.				
U 12	3.				
U 14	3.				

Kézilabda

Diákolimpia

Csapatok	Eredmények			
	Körzeti döntő	Megyedöntő	Országos selejtező	Testnevelő
III. korcsoport leány	3.			
III. korcsoport fiú	2.			
IV. korcsoport leány	3.			
IV. korcsoport fiú	1.	2.	2	

Egyéb kézilabdatornák Fekete István Általános Iskolai Sportegyesület

Torna	Csapatok	Helyezés	Testnevelő- edző
Pünkösdi Kupa Kalocsa	L 5	1.	
	L 4	4.	
	L 3	6.	
Csanádi Kupa Budapest	U7 lány	3	
Csanádi Kupa Budapest	U7 fiú	4	
Kis Péter Kecskemét	III. korcsoport	1.	
Kis Péter Kecskemét	IV. korcsoport	1.	

Egyéb kézilabdatornák Lajosmizsei UKC

Torna	Csapatok	Helyezés	Testnevelő- edző
Nagykása Kupa	u11	4	
Kesi Villám torna	U9	2	
Ország közepe Bajnokság	U8	2	
Ország közepe Bajnokság	U9	3	
Mízse Kupa	U9	3	
Mízse Kupa	U10	3	
Mízse Kupa	U11	4	
Arany Kupa Kecel	U9	3	
Soltvadkerti Kupa	U10	3	
Ferenczy Kupa Budapest	U11	4	
Főnix KUPA Debrecen	U9	7	
Pünkösdi Kupa Kecel	U9	3	
Pünkösdi Kupa Kecel	U10-U11	14	
Kesi Kupa	U8	1	
Csanádi Kupa Budapest	U10	2	
Soltvadkerti Villám kézilabda Torna	U11	2	
Soltvadkerti Villám kézilabda Torna	U10	3	
Soltvadkerti Villám kézilabda Torna	U9	4	
Soltvadkerti Villám kézilabda Torna			

Egyéb kézilabdatornák MKC; Országos Serdülő Bajnokság Alapszakasz 4. helyezés

Rájátszás 1. helyezés

2013-14-es tanév

ALSÓ TAGOZAT	Megyei	Országos	Egyéb
Tudás Bajnokság megyei döntő	4.;11.;23.hely		
Orgoványi matematika verseny			és 10. hely
TERMÉSZETTUDOMÁNY			
Bendegúz gyermek és ifjúsági akadémia BIOLÓGIA 7. évf.	3.hely		
GYURGYALAG az év madara (meseírás)			2. hely
MADÁRMENTÉS – LÉLEKMENTÉS (rajz)			1. hely
Varjú Lajos Természettudományi Emlékverseny	5.hely		
MAGYAR			
Simonyi Zsigmond Kárpát-medencei helyesíró verseny	4.és 6.		
Lotz János helyesírási és szövegértési verseny	3.,4.,5. hely		
Városi helyesírási verseny, Kecskemét			1.2.3. hely
Versmondók találkozója Kecskemét			1. hely
Nyíracsádi általános iskola versíró pályázata		országos különdíj	
XI. Janikovszky Éva prózaíró verseny		3. hely	
Kazinczy Ferenc Szépkiejtési Verseny			1. hely (területi)
Ozirisz földjén (Szépművészeti Múzeum), csapatverseny		4. hely	
MATEMATIKA			
Ceglédi Kossuth Lajos Gimnázium			5. hely (területi)
Bolyai János Gimnázium, Kecskemét	6.hely		
LOGImatek (Lajosmizse)			4 évfolyam legjobb csapata
Móra Ferenc Általános Iskola, Kerekegyháza			2. hely (területi)
Széchenyi István matematika verseny, Ágasegyháza			2. hely (területi)
IDEGENNYELV /NÉMET			
Bolyai Gimnázium Kecskemét			3.4. hely (területi)
Széchenyi Ist. Id. Forg.SZKI. Kecskemét			3. hely
Magyar Ilona Ált. Isk. Kecskemét			3.4. hely
IDEGENNYELV /ANGOL			
Legyel Országos bajnok		3 fő különdíj	
Legyel Országos bajnok			1. és 3. hely (területi)

SPORT

Verseny neve	Tanuló neve	helyezés	felkészítő tanár neve	versenyre nevezett létszám	Verseny típusa
Erima Kézilabda	U 7 lány ISE	II.		8 csapat	Gyermekbajnokság
Erima Kézilabda	U 8 lány ISE	II.		6 csapat	Gyermekbajnokság
Erima Kézilabda	U 7 fiú ISE	III.		4 csapat	Gyermekbajnokság
Erima Kézilabda	U 8 fiú ISE	II.		4 csapat	Gyermekbajnokság
Erima Kézilabda	U 8 fiú UKC	III.		6 csapat	Gyermekbajnokság
Erima Kézilabda	U 9 fiú UKC	II.		6 csapat	Gyermekbajnokság
Erima Kézilabda	U 10 lány ISE	III.		7 csapat	Gyermekbajnokság
Erima Kézilabda	U 10 fiú UKC	XII.		15 csapat	Gyermekbajnokság
Erima Kézilabda	U 12-11 lány ISE	VI.		7 csapat	Gyermekbajnokság
Erima Kézilabda	U 12-11 fiú UKC	V.		7 csapat	Gyermekbajnokság
Erima Kézilabda	U 12-11 fiú MIZSE KC	III.		7 csapat	Gyermekbajnokság
Erima Kézilabda	U 13-14 lány ISE	X.		16 csapat	Gyermekbajnokság
Erima Kézilabda	U 14-13 fiú MIZSE KC	I.		6 csapat	Gyermekbajnokság
Atlétika háromtusa	II. korcsoport fiú	VIII.		Városi Döntő	Diákolimpia
Atlétika háromtusa	II. korcsoport lány	VI.		Városi Döntő	Diákolimpia
Atlétika négytusa	III. korcsoport fiú	VI.		Városi Döntő	Diákolimpia
Atlétika négytusa	III. korcsoport lány	III.		Városi Döntő	Diákolimpia
Atlétika öttusa	IV. korcsoport fiú	IV.		Városi Döntő	Diákolimpia
Atlétika öttusa	IV. korcsoport lány	IV.		Városi Döntő	Diákolimpia
Mezei futóverseny		IV.		Városi döntő 100 fő felett	Diákolimpia
Mezei futóverseny		XIII.		Városi döntő 100 fő felett	Diákolimpia
Mezei futóverseny		XI.		Városi döntő 100 fő felett	Diákolimpia
Kézilabda	III. korcsoport lány	IV.		Megye Döntő	Diákolimpia

Kézilabda	III. korcsoport fiú	III.		Városi döntő	Diákolimpia
Kézilabda	IV. korcsoport lány	III.		Városi Döntő	Diákolimpia
Kézilabda	IV. korcsoport fiú	IV.		Országos Elődöntő	Diákolimpia
Pünkösdi Torna	U 7 lány ISE	III.		6 csapat	Kézilabdatorna
Pünkösdi Torna	U 8 lány ISE	V.		10 csapat	Kézilabdatorna
Pünkösdi Torna	U 10 lány ISE	II.		4 csapat	Kézilabdatorna
Pünkösdi Torna	U10 fiú UKC	III.		5 csapat	Kézilabdatorna
Pünkösdi Torna	U 12 lány ISE	VI.		10 csapat	Kézilabdatorna
Pünkösdi Torna	U 12 fiú UKC	VI.		10 csapat	Kézilabdatorna
Pünkösdi Torna		gólkirálynő		4 csapat	Kézilabdatorna
Pünkösdi Torna	U 12 fiú MIZSE KC	VII.		12 csapat	Kézilabdatorna
Pünkösdi Torna	U 14-13 fiú MIZSE KC	VII.		10 csapat	Kézilabdatorna
Kis Péter emléktorna	U 12 fiú MIZSE KC	II.		4 csapat	Kézilabdatorna
Kis Péter emléktorna	U 14-13 fiú MIZSE KC	II.		4 csapat	Kézilabdatorna

UKC=Utánpótlás Kézilabda Klub

2014-15-ös tanév

	Megyei	Országos	Egyéb
MAGYAR/TÖRTÉNELEM			
Ozirisz földjén - országos vetélkedő (csapat)		döntős csapat	
Országos szavalóverseny - Kiskőrös		arany minősítés	
Országos történelmi tanulmányi verseny			
Országos történelmi tanulmányi verseny	5.hely		
Lotz János helyesírási és szövegértési verseny		10.hely	
Magyar Ilona helyesírási verseny			3.hely városi
Simonyi Zsigmond helyesírási verseny	1.hely		
Simonyi Zsigmond helyesírási verseny			7.hely (Kárpát-medencei döntő)
Bendegúz országos anyanyelvi verseny	2.hely		
MATEMATIKA			
Mategye Zrínyi		csapat 10.hely egyéni:16.hely	
Bendegúz	1.6.9.hely		
Bendegúz		15.hely	
IDEGENNYELV/NÉMET			
Országismereti verseny			2.hely(területi)
Bolyai János Gimnázium			5.hely(területi)
Magy Ilona Ált. Isk.			3.4.5.hely

SPORT

Verseny neve	Tanuló neve	helyezés	felkészítő tanár neve	versenyre nevezett létszám	Verseny típusa
Kislabdahajtás		IV.			Országos Diákolimpia
Kislabdahajtás		III.			Megyedöntő Diákolimpia
Kislabdahajtás		II.			Megyedöntő Diákolimpia
Kislabdahajtás		III.			Megyedöntő Diákolimpia
60 m futás		V.			Megyedöntő Diákolimpia
60 m futás		VI.			Megyedöntő Diákolimpia
Atlétika		III.		10 csapat	Megyedöntő Diákolimpia
Atlétika		V.		10 csapat	Megyedöntő Diákolimpia

Atlétika egyéni összetett		VI. egyéni			Megyedöntő Diákolimpia
Atlétika		III.		10 csapat	Megyedöntő Diákolimpia
Kézilabda		IV.			Országos elődöntő
Kézilabda		IV.			Országos elődöntő
Kézilabda		IV.			Országos elődöntő
Erima gyermekbajnokság		IV.		Régiódöntő	Kézilabdatorna
Erima gyermekbajnokság		V.		Régiódöntő	Kézilabdatorna
Erima gyermekbajnokság		VII.		Régiódöntő	Kézilabdatorna
Erima gyermekbajnokság		VII.		Régiódöntő	Kézilabdatorna
Labdarúgás		III.		Megye Döntő	Diákolimpia
Mezei futóverseny		XXII.		Megye Döntő	Diákolimpia

2015-16-os tanév

	Megyei	Országos	Egyéb
ALSÓ TAGOZAT			
Bolyai Matematika Csapatverseny 3. évf.	1. hely		
Bolyai Matematika Csapatverseny 3. évf.		15. hely	
MAGYAR			
Bolyai Gimn. Kecskemét Szavalóvers.			2. hely
ANGOL			
Kecskeméti Szakképzési Centr.			1. 2. hely
Legyél Oszágh-os bajnok		1. hely (Angliai út)	
NÉMET			
Kecskeméti Szakképzési Centr.			1. hely

Sport

Tantárgy neve:							
régi- ós/ terü- leti	me- gyei	közép- iskolák által szerveze- tt	orszá- gos	egyéb	verse- nyen indult(fő)	eredmény	felkészítő ped. neve
	-x	-	-	-	7	6 hely U11 Leány	
	x				5	1 hely U13 Leány	
	x				5	3. hely U13 B csapat	
	x				7	4. hely U12 Fiú	
	x				8	2 hely U14 Fiú	

PÁLYÁZAT



Emberi Erőforrások Minisztere

a "Közalkalmazottak jogállásáról szóló" 1992. évi XXXIII. törvény 20/A. § alapján
meghirdetett

Lajosmizsei Fekete István Sportiskolai Általános Iskola

Intézményvezető (magasabb vezető)

beosztás ellátására.

Pályázati azonosító: 2016.07.11

Pályázó:

Plichta Ildikó

Intézmény:

Lajosmizsei Fekete István Sportiskolai Általános Iskola

6050 Lajosmizse, Szabadság tér 13.

TARTALOMJEGYZÉK

I.SZAKMAI ÖNÉLETRAJZ	4
II.BEVEZETÉS	7
III. HELYZETELEMZÉS	8
1. Az intézmény adatai	9
2. Az iskola környezete	9
3. Az intézmény tárgyi, működési feltételei	10
4. Személyi feltételek.....	10
4.1. Alkalmazottak	10
4.2. Nevelő-oktató munkát közvetlenül segítők.....	11
4.3. Tanulók.....	11
5. Az iskola kapcsolatrendszere.....	13
IV. SZAKMAI MUNKA	14
1. Az oktató-nevelő munka	14
2. Munkaközösségek	14
3. Kiemelt figyelmet igénylő tanulók.....	15
4. Tanórán kívüli tevékenységek	15
V. VEZETŐI PROGRAM	16
1. Az oktatás-nevelés.....	17
2. Tartalmi fejlesztés	18
3. Együttműködés, kapcsolattartás a partnerekkel.....	22
4. Pedagógus továbbképzés	24
5. Tárgyi feltételek javítása.....	25
6. Az iskola menedzselése	25
7. A vezetésre vonatkozó terveim szervezeti szinten.....	66
VI. ÖSSZEGZÉS	29
MELLÉKLETEK	31

II. BEVEZETÉS

*Aetas semper aportat aliquid novi.
Minden korszak hoz valami újat.
/latin mondás/*

A gazdaságban, társadalomban végbemenő változások meghatározzák az oktatást is. A 2011-ben elfogadott CXC. törvény, valamint az új Nemzeti alaptanterv és kerettantervek adják meg a nevelő-oktató munka irányelveit, feladatait. A nemzeti köznevelésről szóló törvény megváltoztatta az addigi rendszert, új elveket és irányvonalakat tűzött ki.

A cél az volt, hogy olyan szervezeti struktúra alakuljon ki, amely elősegíti a gyermekek testi-, lelki- és értelmi fejlődését, képességeiknek és készségeiknek a kibontakoztatását, s életkoruknak megfelelően tudatosan fejlesszék műveltségüket. Kiemelt feladatként határozták meg a tehetséggondozást, a társadalmi leszakadás megakadályozását a nevelés-oktatás eszközeivel. Úgy kell alakítani az intézményt, hogy a fenntartása, működtetése, a szakmai munka minősége megfeleljen az elvárásoknak.

A pedagógusi hivatásunk során olyan gyermekközpontú iskolai élet megvalósításán munkálkodunk, amelyben együtt veszünk részt a célok megfogalmazásában és megvalósításában. Főszerepet kell biztosítani a tanulásnak, a játéknak, a mozgás örömeinek, a cselekvésvágy kielégítésének, az ösztönös, természetes kíváncsiságból adódó megismerésnek, amikor a gyermek érdeklődése, tevékenysége ezt megkívánja.

Ez viszont megköveteli az iskolák dolgozóitól is a szemléletváltást. Olyan közösséget kell formálni, amely képes a szakmai megújulásra, lépést tud tartani a változásokkal, s nem utolsó sorban az egyéni érdek mellett fontosnak tartja az intézményit is.

Úgy gondolom, hogy eredményeket csak összetartással lehet elérni, melyhez mindenképpen szükséges egy olyan vezető, aki azonosulni tud ezekkel az elvekkkel.

Pedagógusként 28 éve dolgozom. Ez idő alatt több pozitív élmény ért, mint kudarc. Munkámban örömet találtam és kellő tapasztalatot gyűjtöttem ahhoz, hogy megválasztásom esetén az intézmény vezetőjeként a kollégákkal közösen munkálkodjunk a kitűzött célok megvalósításáért.

Úgy vélem, hogy nyílt kapcsolatteremtő képességem által igen jó viszonyt tudok kialakítani a szülőkkel, a gyerekekkel, a vezetőmmel, a jelenlegi fenntartóval, ami megkönnyíti most is feladataim ellátását.

III. HELYZETELEMZÉS

Az intézmény helyzetének elemzésekor a Pedagógiai Programra, a Szervezeti és Működési Szabályzatra, az intézmény honlapján található adatokra és az Oktatási Hivatal adataira támaszkodtam.

1. Az intézmény adatai

Az iskola 4 telephellyel és 1 tagintézménnyel működik.

Neve: Lajosmizsei Fekete István Sportiskolai Általános Iskola

Címe: 6050 Lajosmizse, Szabadság tér 13.

Telephelyei: 6050 Lajosmizse, Mathiász utca 2.

6050 Lajosmizse, Dózsa György utca 100.

6050 Lajosmizse, Mizsei utca 3.

6050 Lajosmizse, Ceglédi utca 1.

Tagintézménye: 6055 Felsőlajos, Iskola utca 14-16.

Fenntartó: Klebelsberg Intézményfenntartó Központ

Működtető: Lajosmizse Város Önkormányzata

Alapfeladata: Általános iskolai nevelés-oktatás

- nappali rendszerű iskolai oktatás
- alsó tagozat, felső tagozat
- sajátos nevelési igényű tanulók integrált nevelése-oktatása (egyéb pszichés fejlődési zavarral küzdők, értelmi fogyatékos - enyhén értelmi fogyatékos)
- Köznevelési célú sportiskola, továbbá emelt szintű angol, német nyelvi oktatás folyik az intézményben.
- sportiskolai feladat
- egyéb köznevelési foglalkozás
- napközi otthonos ellátás, tanulószoba
- iskolai könyvtár saját szervezeti egységgel

2. Az iskola környezete

A Lajosmizsei Fekete István Sportiskolai Általános Iskola Kecskemét vonzáskörzetében található. A város lakossága vegyes összetételű. A kiterjedt tanyavilággal rendelkező településen a tanulók egy része az alacsony jövedelmekből élő családokból érkezik. Egyre bővül azoknak a családoknak a száma, akiknek lehetőségei a társadalmi változások miatt beszűkültek. Napi anyagi gondokkal küzdenek, melynek során a családok szétesnek, a gyermekek sérülései halmozódnak, hátrányos helyzetbe kerülnek. Minden évben több család költözik a településre, de ők általában a perifériára csúsznak, gyermekeik hátrányokkal kerülnek az iskolába. A hátrányos helyzet egyre inkább érződik a tanulók neveltségi és szociális helyzetén, amelyet a nevelőknek kezelniük kell.

A hátrányos helyzetű gyermekek száma emelkedő tendenciát mutat.

Kiemelt fontossággal bír a szülői házzal való szoros kapcsolat, a folyamatos együttműködési lehetőségek keresése (családlátogatás, szülői értekezlet, fogadó óra, közös programok), az intézmény nyitottsága a szülők, családok nevelése érdekében.

A szülők elvárása, hogy gyermekük helyben kapja meg azokat az ismereteket, társadalmi elvárásnak megfelelő viselkedési normákat, amelyek feltétlenül szükségesek lesznek a továbbtanulásnál, a későbbi felnőtt életbe való beilleszkedésüknél. Igénylik a sportolási, kulturális, hasznos szabadidő-eltöltési, művészeti tevékenységek megszervezését.

Általános elvárás a megfelelő kulturált iskolaépület, a korszerű felszereltség, a biztonságos környezet és fegyelem az iskolában.

Figyelmet kell szentelnünk az intézmény azon tanulók szüleire is, akik a megyeszékhely közelségéből adódóan elviszik az iskolából a gyermeküket abban a reményben, hogy több lehetőséget tudnak biztosítani nekik, egy nagyobb város iskolájában.

Tanítványok, nevelők, szülők és a város érdeke is, hogy olyan helyzet álljon elő, ami mindenki számára mutat alternatívát. Ha lesznek eredmények, más lesz az iskola megítélése is. Fontos megnyerni a vállalkozókat, a szülőket, de előbb nekünk kell elfogadtatni, hogy érdemes ránk figyelni.

3. Az intézmény tárgyi, működési feltételei

Meghatározó szerepe van az iskola személyi és tárgyi adottságainak, az iskolában folyó nevelő - oktató munkában, az iskola megítélésében, a szülők érdeklődésének felkeltésében, fenntartásában, a tanulólétszám megtartásában.

Tárgyi feltételek tekintetében megállapítható, hogy az iskola rendelkezik azokkal az eszközökkel, amelyek szükségesek oktató – nevelő munkához. Informatikai rendszere kiépített, mely alkalmas a gyerekek és pedagógusok munkájának segítésére.

Alsó tagozatos tanulók jelenleg 3 telephelyen tanulnak. Külön épületben folyik az eltérő tantervű általános iskola tanulóinak mindennapos oktatása is. Felső tagozat 6. évfolyamtól szaktantermekben tanul, melyek felszereltsége megfelelő. Testnevelés óráknak, sportfoglalkozásoknak a sportcsarnok és a kistornaterem ad helyet, emellett 3 bitumenes pályával is rendelkezik az intézmény. A felújított könyvtár lehetővé teszi az olvasóvá nevelést, illetve gyakran iskolai rendezvények színhelye is.

Az informatikaoktatást 3, megfelelően kialakított terem biztosítja. Az iskola 22 db interaktív táblával is rendelkezik, melyből 7 db az alsó, 15 db a felső tagozaton került elhelyezésre. Az oktató – nevelő munkát segítik még a különböző szertárak, fejlesztő pedagógiai termek, valamint a karbantartó műhely.

Az önkormányzat figyelemmel kíséri az intézmény működési feltételeit és megfelelő fejlesztéseket hajt végre. Így került sor 2015 nyarán padcserére 16 tanteremben, illetve padlózatcsere történt 4 tanteremben, világításkorszerűsítés 3 teremben, vizesblokk felújítás 4 helyen. Az intézmény létszámadatait figyelembe véve megállapítható, hogy az ingatlan jól szolgálja a feladatellátást.

4. Személyi feltételek

4.1. Alkalmazottak

A nevelőtestület igen fontos szerepet játszik abban, hogy a beiratkozott gyerekek és szüleik milyen közeggel találkoznak, mennyire tudnak szeretetteljes, gyermekközpontú légkört kialakítani.

Az intézmény élén az intézményvezető áll, a tagintézmény-vezető, az intézményvezető helyettesek segítik munkáját. A szakmai munka koordinálása a munkaközösség-vezetők

segítségével valósul meg.

A személyi ellátottság stabilnak mondható, gyógypedagógus hiánya már több éve fennáll. A nevelés - oktatás 84 fő pedagógus irányításával történik /Felsőfajosi Tagintézménnyel együtt/. A tantestület egyharmada Kecskemétről kijáró pedagógus. Közel azonos a tanítók /38 fő/ és tanárok /43 fő/ létszáma, közülük 3 fő gyógypedagógusként végzi a munkáját. A nemek arányát tekintve a nők vannak többségben.

A pedagógusok életkor szerinti összetétele ideális. Szakmailag a leginkább innovatív, alkotói életkorban vannak, rendelkeznek azzal a tapasztalattal, mely képessé teszi őket a minőségi munkára, értelmes célokért, megfelelő felszereltség és támogató légkör mellett.

A 30 évnél fiatalabbak lelkesedésükkel és az újdonságok iránt fogékony szemlélettel színesíthetik az iskolai pedagógiai munkát. Az 50 évnél idősebbek felelőssége abban nyilvánul meg, hogy milyen mintával szolgálnak a fiatalok felé.

A nevelőtestület egy részére jellemző a folyamatos megújulás vágya, az önképzésre való igény /több diplomás, szakvizsgázott/. Dicséretes, hogy jó néhányan önerőből finanszírozzák továbbképzésüket. Az új köznevelési törvény fontos szerepet szán a minősítési rendszernek. Meghatározott időnként minősítő vizsgát kell tenni, ami befolyásolja a pedagógusok előmenetelét. Ezért is fontos a folyamatos képzés és önképzés.

Hangsúlyozni kell a folyamatos készülést a tanítási órákra. Csak akkor van erkölcsi alapunk számon kérni tanítványainkon a folyamatos készülést, ha magunk is jó példával járunk elől.

4.2. Nevelő-oktató munkát közvetlenül segítők

A pedagógusok munkáját fejlesztő és gyógypedagógus, logopédus, pszichológus, pedagógiai asszisztens, rendszergazda, védőnő, iskolatitkár lelkiismeretes munkája segíti. Az iskola működése elképzelhetetlen lenne a technikai dolgozók munkája nélkül.

Kapcsolatuk a nevelőtestülettel, a szülőkkel és a gyermekekkel megfelelő kell, hogy legyen. Segítőkéss hozzáállásukkal nagyban hozzájárulnak az iskola sikeres működéséhez.

4.3. Tanulók

Az intézményegységben /a tagintézménnyel együtt/ 42 tanulócsoport működik, 865 tényleges és 1000 számított tanulói létszámmal. A tanulók 10%-a halmozottan hátrányos helyzetű. 135 fő sajátos nevelési igényű. A tanulók kb. 20 %-a roma származású.

Beiskolázási adatok

Év	Beiratkozók száma	SNI
2012	120	20
2013	100	15
2014	86	8
2015	90	5

Az adatok egyértelműen mutatják, hogy a beiskolázott gyereklétszám az elmúlt évekhez képest csökkent. Ennek egyik fontos oka az, hogy a szülők egyre igényesebbek az iskolaválasztásnál: fontosnak tartják, hogy gyermekük milyen körülmények között, milyen összetételű közösségben kezdi meg tanulmányait, és főleg eszerint választanak iskolát, amihez kedvező feltételt nyújt Kecskemét közelsége.

Feladatként azt fogalmazhatjuk meg, hogy ezen a téren kell jelentős változást elérnünk. Az iskola létszám gondjait nem lehet egyik évről a másikra megváltoztatni, de a megfelelő előkészítéssel folyamatosan növelni lehet.

A kompetenciamérések eredményei alapján évek óta az országos átlag alatt teljesít iskola. Ennek legjellemzőbb okait emelem ki:

- Családi háttér: a korábban említett szociálisan hátrányos helyzet a tanulók teljesítményét befolyásolja. A mérés során nagyon sok olyan ismeretre lenne szüksége a gyerekeknek, melyet az otthoni környezetnek kellene biztosítani.
- Iskolakezdési hátrányok: az iskolába lépő gyerekek egy része lemaradással kezdi el a tanulmányi munkát, erre bizonyíték az SNI és BTM létszám.
- A tanulók motiválatlansága: tanítványok többsége nem kitartó. Ha első ránézésre nem tudja a megoldást, meg sem próbálkozik vele, nem tesz erőfeszítést a megoldásra.
- A tanítási módszerek: pedagógusok valószínűleg változatos módszerekkel oktatják az iskolába járó gyermekeket, úgy tűnik, még nagyobb odafigyelést igényel a lehető legjobb módszerek kiválasztása.

A bukások száma magas. Ennek oka a sok hiányzás vagy az elégtelennek minősített tanulmányi munka.

A negatív eredmények is eredmények, és kijelölik az utat. Ennek figyelembe vételével kell felépíteni munkánkat, értékelni a tanulók és a pedagógusok teljesítményét. Ez új kihívást jelent nevelőtestület számára, a gyermekek fejlesztéséhez nem elegendőek a hagyományos iskolai oktatás formái.

5. Az iskola kapcsolatrendszere

A kapcsolatok kialakításában, ápolásában alapvető szempont, hogy elősegítse az oktatási nevelési feladatok megoldását és hatása összhangban legyen a pedagógiai tevékenységgel.

Szülők

Az iskola meghatározó partnere a szülő, a család, hiszen ők rendelkeznek legtöbb tapasztalattal gyermekükről. Az iskolai nevelés a családi neveléssel együtt, azt kiegészítve szolgálja a gyermek harmonikus fejlődését, ennek alapvető feltétele a családdal való szoros együttműködés.

Az iskola és a család közötti ideális kapcsolat kiépítését és ápolását lényegesnek tartom. A szülőkkel való kapcsolattartás színterei a családlátogatások, fogadóórák, szülői értekezletek, a nyílt napok, közösségi rendezvények. Rendkívüli esetekben személyes találkozókra kell feltárni a felmerülő problémák okait és megtalálni a megoldásokat. A szülők igénylik a közös programokat, beszélgetéseket. Ha érzik, hogy egyenrangú partnerként kezelik őket, akkor szívesen segítenek a programok megszervezésében és a társadalmi munkában egyaránt. Az együttműködésük nélkül nem, vagy csak nagyon nehezen érhetünk el a nevelésben-oktatásban eredményeket.

A Szülői Munkaközösséggel nem kellő hatékonyságú az együttműködés. Néhány szülő segítségére lehet számítani különféle szabadidős programok megvalósításában.

Óvoda

Az intézmény jó kapcsolatot ápol a település óvodájával. A gyermeklétszám növekedésének egyik feltétele az iskola bemutatása, az ott folyó munka megismertetése az óvodába járó gyermekek szüleivel.

IV. SZAKMAI MUNKA

1. Az oktató - nevelő munka

A nevelési-oktatási intézmény pedagógiai alapelveit, értékeit, valamint az ott folyó munka céljait, feladatait és eszközeit a nevelőtestület által elfogadott, a szülői munkaközösség és a diákönkormányzat által véleményezett pedagógiai program nevelési része határozza meg.

Pedagógusoknak az alábbi alapelveket kell a mindennapi munkájuk során szem előtt tartaniuk:

- a tankötelezettség teljesítését,
- a személyiség komplex, sokoldalú fejlesztését,
- alapkészségek fejlesztését,
- anyanyelvi kommunikációs képességek fejlesztését,
- mentális képességek fejlesztését,
- szocializációs képességek fejlesztését,
- a testi egészség megőrzésének megfelelő fejlesztést,
- az informatikai ismeretek fejlesztését,
- a hátrányos helyzetű gyerekek nevelését, oktatását és felzárkóztatását,
- a tehetséggondozást,
- a gyermek és ifjúságvédelmi feladatok megoldását,
- emelt szintű nyelvoktatás, testnevelés,
- sajátos nevelési igényű gyerekek nevelését-oktatását.

2. Munkaközösségek

Az iskolában 10 munkaközösség működik, 3 az alsó tagozaton, 7 a felső tagozaton. Az iskola Pedagógiai Programja, munkaterve, valamint az adott munkaközösség tagjainak javaslatai alapján összeállított éves terv alapján dolgoznak. Munkatervüket az előző év tapasztalatainak és a tanév fő feladatainak ismeretében állítják össze. Összefogják és irányítják a hozzájuk tartozó pedagógusok munkáját.

Napi szinten az azonos szakot tanítók, illetve az egy osztályban, csoportban tanítók között van szorosabb szakmai kapcsolat.

3. Kiemelt figyelmet igénylő tanulók

Az intézményben figyelmet fordítanak a tanulási problémákkal küzdők felzárkóztatására, a tehetséggondozásra. A tehetséggondozás tevékenysége során lehetőség nyílik a tanuló képességeinek sokoldalú kibontakoztatására, szaktárgyi versenyeken sikeresen szerepelhet, nagyobb eséllyel felvételizhet, folytathatja tanulmányait. A tehetséges tanulók kiválasztása és támogatása minden pedagógusnak lényegi feladata.

Az iskola 2013-tól Tehetségpont. Emelt szintű nyelvi csoportok működnek, csoportbontással oktatják a magyar és matematika tantárgyakat, sportiskolai képzés indult 4 éve, bevezetésre került a sakk tantárgy. A munkaközösségek helyi szaktárgyi versenyeket szerveznek.

A sportban elsősorban a kézilabda terén tehetségesek a tanítványok. Évek óta sikeresen vesznek részt bajnokságokon. A tehetséges tanulók továbbfejlesztését a szaktárgyi, sport, művészeti versenyeken való megmérettetés segíti.

A felzárkóztatásban az osztálytanítók, napközis nevelők és szaktanárok mellett kiemelkedő szerepe van a logopédusnak, fejlesztő - és gyógypedagógusnak, pedagógiai asszisztensnek. Ők támogatják a pedagógusok munkáját, segítenek a problémák kezelésében. A felzárkóztatás szervezeti formája a korrepetálás, a tehetséggondozás és a különféle szakkörök.

Évről-évre nő a hátrányos helyzetű és részképesség zavarral küzdő gyermekek száma. A nevelők jó érzékkel, nagy toleranciával, empátiával biztosítják az esélyegyenlőséget az arra rászoruló gyerekek számára. Oktató - nevelő munkában legfontosabb cél a tanulók sokoldalú fejlesztése, valamint az, hogy képességeiknek megfelelően a legjobb eredményt éri el. Valamennyi pedagógus részt vesz a gyermekvédelmi feladatok ellátásában.

4. Tanórán kívüli tevékenységek

A köznevelésről szóló 2011. évi CXCV. törvény (Nkt.) szeptember 1-jétől hatályos 27.§ (2) bekezdése szerint az általános iskolában 16 óráig foglalkozásokat kell tartani.

A tanórán kívüli tevékenységek közül fontos terület a napközis és tanulószobás tevékenység, a szabadidős tevékenységek nevelési lehetőségeinek kihasználása. Tanulási időn kívül sportkör, szakkör, verseny felkészítő várja az érdeklődőket.

V. VEZETŐI PROGRAM

„A vezetés cselekvést jelent, nem pozíciót.”

(Donald H. McGannon)

Célkitűzéseimet a hatályos jogi szabályozók, a fenntartói, nevelőtestületi, a szülői elvárások, valamint az intézmény pedagógiai programja alapján fogalmaztam meg úgy, hogy a gyermekek érdekeit maximálisan szem előtt tartottam.

Az iskola meglévő oktatási struktúrája, nevelési eredményei megfelelő pedagógiai munkáról tanúskodnak. Nem szeretném, hogy a minden áron való újítani akarással felborítsam a kialakult egyensúlyt. A jogszabályok egyébként is kijelölik az utat.

Fontos, hogy alakítsuk ki az intézmény egységes és egyéni arculatát. Törekednünk kell olyan vonzó kép megteremtésére, hogy a szülők szívesen bízzák gondjainkra gyermekeiket. Ezt viszont úgy érhetjük el, ha folytatva a megkezdett feladatok végzését új tevékenységi formákkal kiegészítve közelebb hozzuk az intézményben folyó munkát a nagyobb közösséghez, a város lakóihoz.

Ma olyan oktatást várnak el tőlünk a szülők, ami gyermekeiket versenyképessé teszi, felkészíti őket a felelős döntésre, önképzésre. Az oktatás mellett a nevelésükben kiemelten kell kezelni a másság elfogadását, szilárd erkölcsi értékrend kialakítását, a viselkedési szabályok megtanulását.

Ma olyan iskolavezetést vár el a fenntartó és működtető, ami kielégíti a szülői igényeket, alkalmazkodik a fenntartó és működtető lehetőségeihez és szándékaihoz.

Olyan iskolára van szükség, ahonnan jól felkészített gyerekek lépnek tovább, és majd elégedetten hozzák vissza gyermekeiket.

Szeretném elérni, hogy a legkisebttől a legnagyobb diákig szeressenek iskolába járni. Legyen belső ösztönző erő bennük. Érezzék, hogy várják őket szeretettel és minden értük történik. Ne jelentsen hátrányt a hátrányos helyzet.

A sikerhez elengedhetetlen az iskolavezetés, a pedagógusok hozzáállása, elkötelezettsége, hogy szakmailag nagyon képzettek legyenek, hogy ismerjék azokat a módszereket, ami egy ilyen feltételek között működő iskolában kell. Mindez rengeteg munkát követel az iskolában dolgozó pedagógusoktól.

Vezetőként olyan nyugodt, kiegyensúlyozott munkahelyi légkört szeretnék, amelyben egyenrangú félként vannak jelen az emberek, ahol alulról jövő kezdeményezések és közös döntések születnek.

A törvények szabta határon belül, tiszteletben tartva a személyes és pedagógiai szabadságot, egy alkotó szellemű tantestületet szeretnék menedzselni. Úgy vélem, hogy harmonikus munkahelyi légkörről akkor beszélhetünk, ha a pedagógus szakmai önállóságát megtartva végzi munkáját, de érzi, ha nem tud dönteni, akkor segítségre talál a vezető személyében. A munkahelyi klíma, motiváló tényezőként hat a belső és a külső kapcsolatok alakulására is. Hajtóerő, amely formálja a tevékenység minőségét és hatékonyságát.

Bár az iskola irányításáért a vezető a felelős, de a csapatmunka elengedhetetlen. Sőt, a jogszabályok állandó változása is szükségessé teszi az együttgondolkodást. A jó csapatszellem záloga a minőségi munkának.

1. Az oktatás - nevelés

Az intézmény rendelkezik a működéshez előírt belső dokumentumokkal és szabályzatokkal. Az állandó jogszabályi változások szükségessé teszik, hogy ezeket folyamatosan felülvizsgáljuk, módosítsuk, hogy összhangba kerüljenek a törvényi előírásokkal. A nevelőtestület által elkészített és elfogadott dokumentum meghatározza feladatokat, célokat, a módszereket, s nem utolsónak pedagógiai alapelveket és értékeket.

Céлом a nagy intézményi tanulólétszám megtartása, lehetőség szerinti gyarapítása, ezért támogatom minden olyan törekvést, amely segíti ennek a megvalósítását. A születéseket nem tudjuk szabályozni, de azt igen, hogy a szülők reális képet kapjanak az iskolában megtalálható szolgáltatásokról.

Nevelésünknek elő kell segítenie a felnőtt társadalomba való beilleszkedést. Hiányoznak azok az érték és magatartásminták, amelyek a gyermekek számára kijelölhetnék a követendő életutakat. Hangsúlyosnak tartom, hogy alsó tagozaton kialakítsuk a gyermekek szokásrendszerét, szabályokhoz való alkalmazkodás készségét. A tanulóinkat egymás elfogadására, toleranciára és becsületességre neveljük.

Hangsúlyt kell fektetnünk az esztétikai nevelésre, hiszen ennek birtokában tudják értelmezni a szépet a természetben, a társadalomban és a művészetekben. Ez egyfajta igényességre is nevel.

Ki kell alakítanunk tanulóinkban az emberek közötti érintkezés helyes formáit. Meg kell érteniük, hogy nem a romboló, hanem a közösségépítő magatartás a megengedett. Ugyanakkor el kell sajátítaniuk a konfliktuskezelési stratégiákat is.

Türelem, megértés nélkül nem lehet eredményes a nevelő munkánk. Törekednünk kell a nyílt, befogadásra kész, a másságot toleráló, az eltérő véleményekben a kompromisszumot kereső demokratikus személyiség fejlesztésére. Ebben a pedagógusnak példát kell mutatnia, az ő magatartásmintája hatással van a tanulóra is.

Napközis csoportok megszervezése az eredményességet befolyásolja, segít a szokásrend kialakításában, lehetőséget ad a színes délutáni tevékenységeknek, biztosítja a másnapi tanórákra a házi feladat elkészítését. Szakmailag indokolt, hogy egy osztály tanulói a délután folyamán egy napközis csoportot alkossanak. Ezt a megoldást támogatnám, és lehetőség szerint biztosítani is szeretném. A működő napközit elsősorban felszereléssel /játékok, sportszerek, kézműves foglalkozásokhoz nyersanyag/ kell ellátni. Ennek folyamatosnak kell lenni, hiszen a játékok, sportszerek elhasználódtak.

Az oktatás és nevelés egyensúlyban tartása a feltétele a hatékony iskolai munkának. Az iskolában a komplex személyiségfejlesztés, a testi, értelmi, érzelmi nevelés az osztályokban megvalósítható.

Innovatív, lelkes, eredményes munkával meg lehet győzni a szülőket arról, hogy gyermekük sokoldalú fejlődését a helyi iskola biztosítja.

Fontos azonban, hogy a feladatok kijelölésénél a realitásokból induljunk ki. Az innovációk bevezetésének alapfeltétele, hogy a nevelői - szülői közösség egyaránt el tudja fogadni és a megvalósítás folyamatába együtt tudjon működni a vezetéssel. A programok nem egy, de nem is öt évről szólnak. Azok folytatása és bővítése adja a fejlődést.

2. Tartalmi fejlesztés

Elsősorban nem az a végső cél, hogy lexikális tudással engedjük el tanítványainkat, hanem az, hogy olyan képességekkel vertezzük fel őket, amelyek segítségével a mindennapi életben boldogulni tudnak. Ma már csak a „gyakorlatias” ember tud eredményeket elérni.

Különös gondot szeretnék fordítani az alapkészségek fejlesztésére. Ebben támogatom a pedagógusok egyéni módszereit, differenciálását a tartalmakban.

Hangsúlyozottan kell megjelennie az anyanyelvi és matematikai alapkészségek formálásának.

Lényeges, hogy az országos kompetenciaméréseknél az intézmény megfelelő eredményeket érjen el. A szövegértés-szövegalkotás gyakorlása minden tantárgy feladata. Az órák megszervezésekor figyelembe kell venni az egyéni tempót, egyéni képességeket.

Az idegen nyelvi kompetenciák továbbfejlesztését tanórai keretek között és tanórán kívüli foglalkozások szervezésével biztosíthatjuk. Az iskolában angol és német nyelveket oktatnak. A nyelvtanítás területén jó megoldás a csoportbontásban történő oktatás.

2.1. Info-kommunikációs technológiai (IKT) eszközök használata

Az intézmény 22 db interaktív táblával rendelkezik. Az informatikai eszköz és szoftver állomány lehetőséget adnak arra, hogy a legmodernebb oktatást nyújtsuk. Az eddigiektől eltérő kihasználása növeli az oktató - nevelő munka sikerét, a jövőben növelni kell az IKT eszközökkel támogatott tanórák százalékos arányát. A tantestület jelentős százaléka részesült számítástechnikai képzésben, ezért elvárható, hogy mindenki használja a munkájában.

2.2. Környezeti nevelés

Feladataink a jövőben a gyermekek szemléletének formálása a környezettel való bánásmód, az energiatakarékosság, a fenntartható fejlődés területén.

- Lényeges a kellemes és barátságos környezet kialakítása a folyosók folyamatos dekorálásával.
- Figyelembe kell vennünk környezeti és természeti adottságainkat és ahol a tananyag lehetővé teszi terepgyakorlatokat szervezni, az órákat természetes környezetben megtartani (pl. erdők, vizek – vízpartok, rétek élővilága).
- Előtérbe kell helyezni a helyes táplálkozást, a higiénés szokások kialakítását, a prevenciót és a felvilágosítást.
- A mozgás megszerettetése nem csak a testnevelés órákra korlátozódik, sportnap, versenyek, túrák szervezésével igyekezni kell minél több gyereket megmozgatni.
- A környezetvédelemhez kapcsolódó versenyeket, programokat szervezünk.
- Együttműködést alakítunk ki: a helyi partner és civil szervezetekkel,
 - a Kecskeméti Vadaskerttel,
 - a Kiskunsági Nemzeti Parkkal.

2.3. A kiemelt figyelmet érdemlő tanulók

A kiemelt figyelmet érdemlő tanulókkal való foglalkozások színterei a tanítási órák és a tanórán kívüli foglalkozások. Évről évre nő, azoknak a tanulóknak a száma, akik sajátos nevelési igényűek vagy valamilyen tanulási nehézséggel küzdenek. Az ő megsegítésükre külön habilitációs foglalkozásokat szerveztek eddig is gyógypedagógus, fejlesztőpedagógus bevonásával, de még hatékonyabban kell, hogy végezzük ezt a munkát.

A nemzeti köznevelésről szóló törvény 6. sz. mellékletében biztosított órakeretek felhasználásával kiscsoportos fejlesztéseket kell biztosítanunk számukra. Ehhez utazó gyógypedagógus igénybe vétele szükséges, amennyiben helyben nem biztosított a megfelelő ellátás.

Úgy gondolom, hogy a legtöbb gyermek tehetséges valamiben, s egyik legfontosabb feladatunk ezeknek a tehetségeknek a felismerése, segítése. Tanórai lehetőség a differenciált óravezetés megvalósítása, tanulók önálló munkája pl: kiselőadás, házi dolgozat stb.

2.4. Tanórán kívüli tevékenységek

A kínálatot úgy kell kialakítani, hogy mindenki találhasson érdeklődésének megfelelő elfoglaltságot. Az iskolán belül kell megteremteni a lehetőséget, hogy a gyerekek ne az iskolán kívül keressenek kevésbé pozitív programokat.

Szükséges a tanév végi igényfelmérések elvégzése és annak figyelembe vételével, további szakkörök indítása a lehetőségekre tekintettel.

Szeretném, ha létre jöhetne, egy nagyintézmény szintű „Ki mit tud?” amely egy lehetőség lenne arra, hogy jobban megismerhesse egymást nevelő, gyermek egyaránt és tanulóink sikerélményben részesülhessenek. Fontosnak tartom a versenyeken elért eredményeink rendszeres publikálását a médiában, és az intézmény honlapján.

2.5. Pályaválasztás, továbbtanulás

Amennyire jelentős kisdíákjaink életében az iskolába lépés, az első osztály megkezdése, annyira meghatározó 8. osztályos tanulóink számára az általános iskolából való kilépés, a pályaválasztás.

A továbbtanulásra már 7. osztálytól kell tudatosan készítenünk tanulóinkat. Vegyenek részt 7-8. osztályos tanulók pályaválasztási kiállításon. Pályaorientációs szakkör keretében ismerkedjenek a közelben található középfokú oktatási intézmények kínálatával, követelményeivel. Lehetőséget kell biztosítanunk arra, hogy nyílt napokon vegyenek részt, és iskolánkban is meghívhatunk bemutatkozó középiskolákat, cégek képviselőit. Tervezhetünk munkahely és gyárlátogatásokat, szakmákat bemutató előadásokat.

2.6. Iskolakultúra fejlesztése, hagyományörzés

Minden intézménynek vannak hagyományai, amelyre nemcsak illik támaszkodni, hanem kötelesség is továbbvinni. Ezzel azt szeretnénk elérni, hogy a gyerekek érezzék át, mit jelent egy közösséghez tartozni, melynek van múltja és jövője. Az utóbbi viszont csak úgy lesz értékes, ha a régiből táplálkozunk, ha az értékeket továbbörökítjük.

Az iskolában a következő hagyománnyá vált rendezvények vannak:

- nemzeti ünnepekről való méltó megemlékezés
- Mikulás
- farsang
- jótékonyági gála
- családi-nap
- Fekete István nap

Ezeknek a programoknak összetartó ereje van, melyet ápolni kell.

Az elkövetkező időkben a hagyományokat újabakkal bővíteném, ezekre meghívjuk és szeretettel várjuk a szülőket, és a vendégeket.

2.7. Diákok önszerveződésének erősítése

A diákok képviselete a diákönkormányzat, mely segítő tanár támogatásával működik az iskolában. A diákok segítőkészek, de saját programjaik szervezésében még nem elég aktívak. Meggyőződésem, hogy a gyerekek akkor igazán részesei a programoknak, akkor érzik magukénak, ha saját ötletüket saját szervezéssel tudják megvalósítani. A diákönkormányzat által végzett tevékenység szerves részét képezi az intézményi munkának, amely színesebbé teszi az iskola arculatát.

3. Együttműködés, kapcsolattartás a partnerekkel

Minden köznevelési intézmény elsődleges célja, hogy olyan oktató-nevelő munkát végezzen, amely kielégíti a partnerek igényeit. Egy jól és hatékonyan működő iskola lényege szerintem pont abban rejlik, hogy képes reagálni a felmerülő igényekre, időben tud változtatni úgy, hogy lehetőleg a rendelkezésére álló forrásokat – legyen az anyagi, tárgyi vagy humán – úgy tudja átcsoportosítani, hogy átlendülve a nehézségeken az érintettek igényeihez igazodik.

Sohasem mondhatjuk azt, hogy jól végezzük a munkánkat, ha nincs visszacsatolás, nem tudjuk, hogy a másik fél mit vár el tőlünk. Éppen ezért fontos ezeknek a felmérése, tervezni tudjunk. Alkalmazni kell a partneri elégedettség felmérését kérdőíves formában, hogy rálátásunk legyen arra, mit várnak tőlünk a közvetett és közvetlen partnerek. Ez segíti az új célok, stratégiák megalkotását.

A szülők támogatása nélkül nincs eredményes nevelő-oktató munka. Ahhoz, hogy az iskola meg tudja valósítani céljait, szükséges a harmonikus kapcsolat. Olyan konstruktív viszony, amely a kölcsönös bizalmon és tiszteleten alapszik. A kapcsolattartásnak legfontosabb színterei a szülői értekezletek és a fogadóórák. Szorgalmaznunk kell a szülők körében, hogy vegyék gyakrabban igénybe ezt a lehetőséget.

Indokolt, hogy az iskolánkban folyó munkáról minél korrektebb tájékoztatást kapjon közvetlen környezetünk. Erre néhány lehetőség:

- „Nyitott iskola”: A szülőket iskolai rendezvényeinkre is igyekeznünk kell minél nagyobb számban meghívni.
- Több közös programot kell szervezni a szülőkkel: Szülők napja, Generációk közti párbeszéd.
- Szülők Akadémiája: pedagógusok egyéb kompetenciáját felhasználva tanfolyam szervezése szülőknek.
- A tanár - szülő - diák versenyek, családi nap, közös kirándulások bevezetése ezt a kapcsolatot tovább erősíthetné.

A szülők tájékoztatásában fontosnak tartom, hogy az önkormányzat honlapján is helyet kapjon az iskola, illetve saját honlapján is az iskolai híreket folyamatosan frissítsük, új tartalommal lássuk el. Naprakész információkkal erősítsük meg a szülői házat abban, hogy jól döntött, amikor gyermekét hozzánk hozta, hiszen olyan széles körű tevékenységrendszerrel rendelkezünk, amely biztosítja diákjaink személyiségének minden oldalú fejlesztését.

Szoros együttműködést kívánok biztosítani a fenntartó Klebelsberg Intézményfenntartó Központ Kecskeméti Tankerületével, hiszen a szakmai munka és gazdálkodás csak támogatásukkal hozhat szép eredményeket. Törekedni fogok arra, hogy a működtető Lajosmizse Város Önkormányzatával harmonikus legyen a kapcsolat, hiszen egy város életét nagyban meghatározza, hogy milyen a helyi iskola színvonala. A jó viszony alapja a bizalom, a rendszeres és kölcsönös párbeszéd, a tenni akarás, s az, hogy mind a két fél a gyermekek érdekeit helyezi első helyre. Fontosnak tartom, hogy az iskola aktívan részt vegyen a város életében.

Szakmai téren a helyi óvodával és a közelben található közép fokú iskolákkal működőbb kapcsolatot kell kialakítanunk.

Az iskolai beiratkozást megelőző programjainkat közösen szervezhetjük.

- Az elsős gyerekek iskolai beilleszkedését mutatjuk be az óvónőknek.
- A leendő iskolásoknak és szüleiknek ismertetjük az iskolánkban folyó munkát.
- Egy egész évre szóló programot kell kidolgoznunk. Ennek keretében a leendő első osztályos tanítók több alkalommal találkoznak az óvónőkkel, az ovisokkal, és a szüleikkel. Bemutató órákra és közös játékokra hívjuk meg őket, a tanítók pedig óvodai programokra mennek el, hogy megismerjék leendő tanítványaikat.

Meghatározó, hogy az iskolába érkező kicsik szeretetteljes, személyre szóló bánásmódban részesüljenek. Lehetővé kell tenni számukra az egyénre szabott előrehaladást. Az elnyújtott, alaposabb képzést szorgalmaznám. Kulcsfontosságúnak tartom az alapkompenciák tudatos kialakítását, fejlesztését. Kevesebbet, de alaposabban. A gyerekeket gondolkodni kell megtanítanunk!

A Bács-Kiskun Megyei Pedagógiai Szakszolgálat szakembereivel elsősorban a sajátos nevelési igényű tanulók vizsgálata, hatékony fejlesztése érdekében fontos a kapcsolattartás. Együttműködünk a Gyermekjóléti és Családsegítő Központ munkatársaival a gyermekvédelmi feladatok ellátásában, a védőnővel, az iskolaorvossal és a fogorvossal az egészségnevelési programjaink minél színvonalasabb megvalósítása érdekében. Szorosabb összeköttetést kell kiépítenünk helyi civil szervezetekkel, valamint az egyházak helyi gyülekezeteinek képviselőivel.

A Lajosmizsei Rendőrőrs foglalkozásait szeretném életre hívni, hiszen sokat segíthetne a felvilágosító munkában. Nem elegendő, hogy diákjaink csupán az osztályfőnöki órán halljanak

a bűnmegelőzésről, korunk veszélyeiről vagy az erőszakról. Új lehetőségeket kell keresnünk, hogy ez az információáramlás a szülők felé is eljusson.

4. Pedagógus továbbképzés

Az „egész életen át tartó tanulás” nem csak a gyerekekre értendő, hanem az őket nevelőkre is. A pedagógia az egyik olyan terület, amelyben szükséges a folyamatos megújulás, az innováció. Nem elegendő a megtanult tudás, módszertár. Hisz más a generáció, más a gyerek. Nekünk kell igazodni hozzájuk. Mind a módszereket, mind a szószhasználatot, mind a használt eszközöket folyamatosan változtatni kell, mert e nélkül a siker elmarad.

Képezni kell magunkat, tréningeken részt venni és utána bevinni az órára a mindennapi tanítás elemei közé. Élvezetessé, változatossá tehetjük vele tanulást és közben olyan képességeket fejlesztünk, amivel életrevaló gyerekeket nevelünk.

Napjainkban egyik fő cél a tanulók érdeklődésének felkeltése, a tudáshoz vezető út megmutatása. Fel kell készíteni a gyerekeket az élethosszig tartó tanulás képességének az elsajátítására.

Előnyben kell részesíteni azokat a lehetőségeket, ahol a pedagógusok

- a hátrányos helyzetű tanulók nevelése, oktatása terén kapnak segítséget. Az elfogadó pedagógus-attitűd mellett nem hiányozhat a korszerű, az eltérő képességű tanulók személyiségéhez igazodó tanulás módszertani ismeretek alkalmazása sem,
- amelyek segítik a módszertani kultúra megújulását,
- amelyek a differenciált foglalkozás, a kooperatív tanulás, a projekt oktatás megismerését teszik lehetővé,
- legalább annyira szükséges az együttműködés képességének fejlesztése, a tantestület kohéziójának, felkészültségének erősítése. A sikeresen befejezett továbbképzésekről, ismeretekről és módszerekről a résztvevő kolléga nevelési értekezlet keretében előadást tartson. Ezáltal hasznosítható tudásra tennének szert a többiek is, s beépíthetnénk mindennapi munkába,
- támogatom pedagógiai módszerek átvételét, esetleg a nevelőtestület egyetértésével a projektmódszer bevezetését,
- célom a tantestület egységes gondolkodásának megteremtése, az egészséges információáramlás biztosítása, az alkotó munkakapcsolat kialakítása.

A nemzeti köznevelésről szóló 2011. évi CXCV. törvény továbbra is alkalmazási feltételként írja elő a hétévenkénti továbbképzést. Ugyanakkor a pedagógus-életpályamodell a minősítési eljárásnál figyelembe veszi, hogy rendelkezik-e a jelentkező a korszerű pedagógiai és módszertani ismeretekkel.

5. Tárgyi feltételek javítása

Ezek megvalósítása nagymértékben függ a működtetőtől, hiszen az ehhez szükséges anyagi forrást ők biztosítják az intézmény számára. Természetesen pályázati pénzek és külső kapcsolatok, szülők bevonásával is javítható a feltételrendszer.

Fontos feladatnak tekintem a külső környezetünk ápoltságának fejlesztését, az épület védelmét, állagának megőrzését, a tantermek, folyosók díszítését, otthonossá tételét.

6. Az iskola menedzselése

Az iskola vezetője számára folyamatos feladat az iskola menedzselése, hiszen ma már minden oktatási intézmény versenyez a diákokért, a támogatásokért.

A menedzselés legfontosabb elemeinek a jövőben a következőket tekintem:

- Partnerekkel való folyamatos kapcsolattartás, kommunikáció fejlesztése.
- Információk hozzáférési lehetőségének széleskörű biztosítása: a működő honlap áttekinthetőbbé tétele, online levelezés útján naprakész információ lehetőségének biztosítása.
- Hírnév javítása: eredményeink publikálása, az iskola programjainak hirdetése, megjelentetés a honlapon, médiában. „Alkoss és beszélj róla!”
- Pályázati lehetőségek maximális kihasználása.

Részt kell venni minden olyan uniós, hazai, regionális pályázatokon is, amelyek illeszkednek az intézmény célkitűzéseihez és programjaink hatékonyabb megvalósítását teszik lehetővé. Szükségesnek látom, hogy a pedagógusok aktívan vegyenek részt a pályázatok figyelésében és megírásában. Ezek kidolgozása mindig jelentős többletmunkával jár a napi feladatok mellett, de az elnyert támogatásokkal megvalósítható fejlesztések jelentősek mind a tanulóink, mind az iskola szempontjából.

7. A vezetésre vonatkozó terveim szervezeti szinten

Az intézmény vezetőjének feladatát, felelősségét a *2011. évi CXCV. törvény a nemzeti köznevelésről 69.§ (1)-(6) pontja* alapvetően meghatározza. A legfontosabb feladata a fő irányvonalak, legfőbb célok és elvek meghatározása, a lehetséges megoldási módok felismerése, megismerése és megismertetése.

A vezető feladata, hogy hozza helyzetbe a pedagógusokat, mert ők a legfontosabbak a szervezetben. Számukra kell megteremteni a munkavégzéshez a legjobb feltételeket, mert azt várja el tőlük a vezetés, hogy kiválóan teljesítsenek, általuk legyen az iskola, a gyermekközösség sikeres és hatékony, ezáltal szülessenek minőségi eredmények.

A vezetői munka sokrétősége indokolja egy harmadik intézményvezető-helyettes megbízását, mely eredményesebbé tenné a területeket felosztva a vezetői munkamegosztást. Erre a jelenleg is hatályos *326/2013. (VIII. 30.) Korm. rendelet a pedagógusok előmeneteli rendszeréről és a közalkalmazottak jogállásáról szóló 1992. évi XXXIII. törvény köznevelési intézményekben történő végrehajtásáról rendelkező 3. sz. melléklete* lehetőséget biztosít, mely szerint a köznevelési intézményekben alkalmazott intézményvezető-helyettesek kötelező létszáma 750 tanulólétszám felett 3 intézményvezető-helyettes.

Megválasztásom esetén szeretném, ha egyre nagyobb hangsúlyt kapna a csapatmunka, melynek segítségével nő a hatékonyság és az egyének tudásának összegződésével közösen jobb megoldások születnek.

Ezek a változások nem zajlanak le máról holnapra, a szemléletváltás időigényes. A befektetett energia és idő azonban jelentős megtérülést hoz, hiszen az „önirányító csapatokká” válással az egyéni felelősség, a teljesítmény, a vezető és vezetett közti bizalom nő.

Intézményvezetőként kiemelt feladataim közé tartozna:

- A tanulói létszám stabilizálása, hiszen munkánkat csak ennek függvényében tudjuk tervezni.
- Egy olyan nevelőtestület kialakítása, amelyben mindenki jól érzi magát, ahol az őszinte hangnem, a nyílt bírálat, az objektív értékítélet, a pedagógiailag tartalmas vita a domináló. Ezt a célt szolgálnák a közösséget összekovácsoló formák: pedagógusnap,

tanári farsang, kirándulás, az ünnepi műsorok szervezőinek erkölcsi elismerése.

- Az eredményes munkához elengedhetetlen a jó munkahelyi légkör. A vezető feladata, hogy a lehetőségekhez mérten megteremtse az optimális körülményeket.
- Minden tőlem telhetően megteszek annak érdekében, hogy egyik korosztály szakmai munkáját se az életkora alapján ítéljék és határozzák meg. A kezdőket segíteni kell, az évtizedes tapasztalatokkal rendelkezőket meg kell becsülni.
- Szeretném, ha a feladatvállalás önkéntes és felelősségteljes lenne. Törekednünk kell arra, hogy a terheket egyenlően osszuk el. Meg kell keresnünk, hogy ki melyik területen tud hozzátenni a közös munkához úgy, hogy az eredményes legyen. Az információáramlást biztosítani kell.
- Az önművelés, a továbbképzéseken, intenzív tanfolyamokon való részvétel minden szakembernek célja kell, hogy legyen. Ki kell használnunk az ingyenes továbbképzések nyújtotta lehetőségeket. Ezt jól kiegészítené az iskolán belül egy-egy jól megszervezett szakmai konzultáció.
- Nemcsak a tanárokkal és a technikai dolgozókkal kapcsolatban fontos a jó együttműködés, a megfelelő légkör biztosítása, hanem a diákokkal is. Mivel az intézményvezető tanórai keretek között keveset van együtt a tanulókkal, ezért meg kell keresni és ki kell használni minden egyéb alkalmat ehhez. A személyes érintkezést fontosnak tartom, és azt, hogy beszélgessek az iskola legfontosabb „szereplőivel”.
- Az oktató-nevelő munka hatékonysága szempontjából fokozni kell az iskolavezetés irányító, ellenőrző tevékenységét. Tervszerűvé kell tenni az óralátogatásokat, melyeknek célja jobbító szándékú. Mindenkinél azonos mérték szerint kívánom alkalmazni az előre bejelentett és a váratlan látogatásokat is. Ellenőrzési – értékelési feladataimat úgy szeretném végezni, hogy tiszteletben tartom a pedagógusok törvényből fakadó alanyi jogait, szakmai, módszertani önállóságát.
- A továbbtanulók esélyegyenlőségének érdekében szorosabb együttműködést kell kialakítani a középfokú intézményekkel. Gondolok itt például testvériskolai kapcsolat létrehozására, egy-egy előadó meghívására.
- A nehezebbé váló pénzügyi feltételrendszerben az ésszerű takarékoság mellett keresni kell annak a lehetőségét, hogy külső segítséggel fejlesszük a tárgyi feltételeket. Szponzorok felkutatása, szülők segítségével ebben meghatározó lehet.

A fentiekben megfogalmazott célokhoz szükséges, hogy a vezető rendelkezzen a következő tulajdonságokkal:

- Tudjon együttműködni a különböző szervezetekkel, az intézmény partnereivel.
- Legyen következetes önmagával, munkatársaival és a diákokkal egyaránt.
- Tartson folyamatos kapcsolatot a tanulókkal.
- Az arányos munkamegosztás által segítse kollégáit az optimális teljesítmény elérésére! Ezáltal a munka színvonala emelkedik, mindenki részt vállal a feladatokból.
- Toleráns és humánus magatartásával teremtsen jó munkahelyi klímát.
- Biztosítson helyet az új kezdeményezéseknek, az innovációs tevékenységnek, segítse a tantestületen belüli team munka továbbfejlesztését.
- Legyen példamutató, fegyelmezett, végezzen szakszerű munkát, mert csak így várhatja el munkatársaitól is a feladatok pontos elvégzését, melyet írásban határidővel és felelős megnevezésével ad ki.
- Teremtsen oldott munkahelyi légkört, amelyben az egymás segítése, a kölcsönös bizalom a természetes.
- Fontos, hogy a vezetői elképzeléseket helyesen kommunikálja. Pontosan kell tájékoztatni a kollégákat, naprakész információkat kell közvetíteni.
- A belső kommunikáció fejlesztésére kell törekednie: nyilvános vita, kölcsönös informálás, elektronikus levelezés felhasználásával, szóbeli közléssel;
- Motiváljon: egy szervezetben mindenkinek azt kell éreznie, hogy ő és a munkája fontos. Bővíteni kell az elismerési formákat: több szóbeli dicséret, hónap pedagógusa;
- A jó vezető legyen sikerre orientált, ami nem csupán az egyéni, hanem intézményi szinten is realizálódjon!

Olyan vezetési módszer alkalmazásában hiszek, amely tudatosan épít a közösségi egyetértésre, a közös akaratra. Úgy gondolom, hogy aki vezet, ne csupán koordináljon, hiszen egy közösségben ismernie kell a mindennapos problémákat, hogy felelősségteljesen tudjon dönteni.

A vezetői programnak csak akkor lesznek távlatai, ha a benne megfogalmazott feladatok a tantestület által reálisan vállalhatók és teljesíthetőek. Az iskolai munka eredményességének és hatékonyságának feltétele, az egységes, hatékonyan működő, jól szervezett, jó hangulatban dolgozó nevelőtestület.

A szervezeti kultúra alapvető kulcskérdésének tartom a közösségen belüli szakmai kommunikáció és konfliktusmegoldó képesség fejlesztését, iskolán belüli tréningek szervezésével. Az intézmény vezetője, a tagintézmény-vezető és helyettesek vezetésével a tantestület alkotó pedagógiai műhelyé válhat, amelyben az egységes követelmény rendszer kialakítása, egymás kölcsönös segítése történik. Lehetőség nyílik pedagógiai problémák megvitatására, kölcsönös óralátogatásokra, taneszközök, segédanyagok cseréjére, feladatok, problémák együttes megoldására, kidolgozására. A már jól működő gyakorlatok „kölcsönös átadására”.

Az általam felvázolt célok megítélésem szerint reálisak és kivitelezhetőek. Hiszem, hogy apró, biztos lépésekkel messzire el lehet jutni. Ehhez nem kell más, mint egy felkészült, a vezetővel együtt gondolkodó innovatív csapat, amely kreatív módon képes megvalósítani az ötleteket. Mind a nevelők, mind a technikai dolgozók erre képesek.

VI. ÖSSZEZGÉS

Minden vezetői program annyit ér, amennyit kollégáival, diákjaival meg tud valósítani belőle a vezető.

Ez a program azon nézeteimet, törekvéseimet tartalmazza, amely az intézmény javát szolgálja. Természetesen a napi munkámban fog kiderülni, mennyire használható, és mennyire segíti az intézmény fejlődését. Terveim csak demokratikus légkörben, csapatmunkával, egyéni és közös felelősség vállalásával valósulhatnak meg. Olyan közösségben, ahol mindenki tudja, hogy az iskola életben tartója a színvonalas oktató-nevelő munka, a társadalmi igényeknek való megfelelés. A szakmai munka alapja pedig csak az az elv lehet, mely szerint minden gyermek fejlődése egyformán fontos, a szeretet, a bizalom és a türelem mindenek felett áll. Vallom, hogy elődeim munkájából a jót folytatni, a rosszat javítani kell.

Megbízásom esetén minden tudásommal azon leszek, hogy a tantestülettel közösen megtaláljuk azt az utat, ami az iskolát sikeressé teszi. Bízom a tantestület elkötelezettségében, összetartásában, tenni akarásában. Hiszem, hogy tudnak választani a lehetőségek közül és dönteni a megoldások között.

Céljaimat csak az iskola dolgozóinak támogatásával és együttműködésével érhetem el.

Ehhez kérem az intézmény tantestületének és minden dolgozójának, a szülők és diákok közösségének, valamint a fenntartónak és a működtető önkormányzatnak a támogatását. Bízom benne, hogy ehhez biztosíték elszántságom, kreatív gondolkodásom és nagyfokú teherbírásom. Olyan hatékony, eredményesen működő iskolára van szükség, amely egy működő oktatási rendszernek a része tud lenni.

Kecksemét, 2016. május 8.


Plichta Ildikó